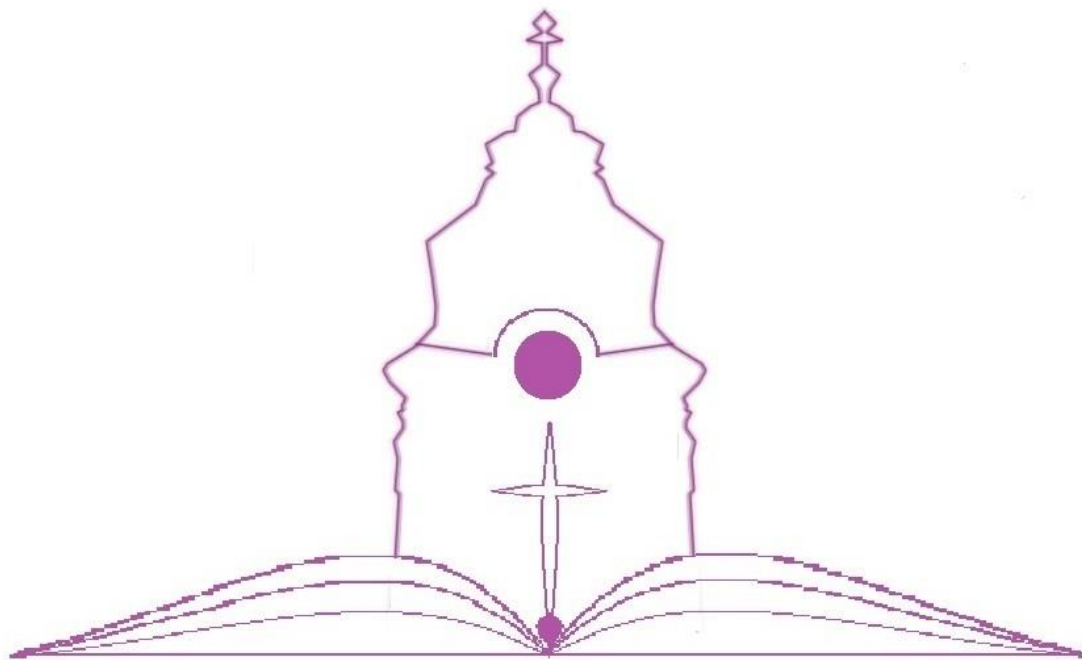


PEDAGÓGIAI

PROGRAM



Szent Gotthárd
Általános Iskola és Gimnázium

1. BEVEZETÉS

1.1. Az intézmény megalapításának rövid története

Szentgotthárdon 2005 szeptemberében a városban működő közoktatási intézmények (Arany János Általános Iskola, Széchenyi István Általános Iskola, Vörösmarty Mihály Gimnázium, Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskola) összeolvasztásával létrehoztak egy többcélú oktatási intézményt Szentgotthárdi Integrált Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény néven. Az átszervezésnek ezzel még nem lett vége. A 2008/2009-es tanévre a két nyolc évfolyamos általános iskola megszűnt. Az Arany János Általános Iskolából 1-4. évfolyamos, míg a Széchenyi István Általános Iskolából egy 5-8. évfolyamos általános iskola lett, és mindkettő tagintézményként működött tovább. 2009-ben tovább bővült a többcélú intézményhez tartozó iskolák sora. Az ekkor már Szentgotthárd és Kistérsége Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény néven működő intézményhez csatolták a környéken működő valamennyi óvodát, illetve a Magyarlak-Csörötnek Általános Iskola is tagintézmény lett.

A szombathelyi Római Katolikus megyéspüspök, mint a Szombathelyi Egyházmegye ordináriusa, az oktatásról szóló hatályos törvény, továbbá a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló 1990. évi IV. törvény 17.§ (1) bekezdésében foglalt lehetőségekkel és jogokkal élve 2021. szeptember 1-jétől – szentgotthárdi székhellyel – létrehozta az 1-12. évfolyammal működő katolikus általános iskolát és gimnáziumot Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium néven. (A korábbi Széchenyi István Általános Iskola, a Vörösmarty Mihály Gimnázium, a Magyarlak-Csörötnek Általános Iskola és a rábagyarmati alsó tagozatos általános iskola átvételével.)

1.2. A katolikus oktatási intézmények küldetése:

„A cél a társadalomban élő, a társadalomért felelősséget vállaló iskola és olyan nevelés és oktatás, amely nem csupán ismeretek átadását, még csak nem is csupán a személy nevelését célozza, hanem azt is, hogy a közösség számára hasznos életre készítse fel az embereket.”

(Erdő Péter)

1.3. Intézményünk küldetésnyilatkozata

- A konkrét ismeretek átadásán túl a családi neveléssel együtt különböző magatartásformákon, értékrendszeren keresztül a gondolkodás képességére és kritikai érzékre nevelés, hogy diákjaink meg tudjuk különböztetni az igazat az igaztalantól, a jót a rossztól, a biztosat a bizonytalantól és a lényegest a lényegtelentől.
- A gyermekek személyiségének további fejlődéséhez szükséges olyan alapokat és értékeket kívánunk átadni az evangélium tanításain keresztül, amely szerves összképet adva a világról segít elhelyezni magukat benne.
- Érezzék életüknek és a közösségnek az értelmét és a célját.
- A személyiségfejlődés, a szocializáció és az emberi kölcsönhatások eredményeként alakuljon ki tanulóinkban a „teljes én” érzése.
- Keressék a szépet, a jót, az igazat és a másokkal való szeretetközösséget, hogy kialakuljon bennük az önzetlen társadalmi felelősségvállalásnak az alapja.

Mindezek megvalósításához szakmailag jól felkészült, az újra nyitott, egymással egységesen és következetesen együtt dolgozni tudó, segítőkész, munkakörülményeikkel elégedett munkatársakra és velük nevelőtársként együttműködő szülőkre van szükség. Egy olyan nevelőtársi kapcsolatra, amely a konzervatív értékek mentén, egymást támogatva és segítve nevelik a gyermekeket.

1.4. A pedagógiai program törvényi háttere

A pedagógiai program elkészítésekor a következő törvények és rendeletek szolgáltak alapul:

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Az 59/2013. (VIII.9) EMMI rendelet a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról
- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga szabályozásáról.

- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- Az 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról.
- A Gyermekvédelemről és a Gyámügyi Igazgatásról szóló az 1997. évi XXXI. törvény és módosítása 2002. évi IX.
- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici).

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- Keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- fontos szerepet szán az egyházi, a nemzeti és a helyi hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében:

- A gyermek, diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által is fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.
- Minden gyermek sokrétű személyiség. A tanulók a képességek, lehetőségek, érdeklődés szinte végtelen tárházát hordozza magában. Iskolánk alapelve, hogy minél szélesebben nyújtson fejlődési színteret a szentgotthárdi térségben élő gyermekek jövője érdekében.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- A tanítás, tanulás folyamatában maximálisan figyelembe kell venni az egyes tanulók különleges gondozási igényét, speciális nevelési szükségletét és ennek érvényt szerezni, az

egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

- Az iskolának fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.
- A tehetséges, kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell biztosítani tehetségük kibontakoztatására.
- A társadalmi beilleszkedés és az egyéni boldogulás miatt fontos tanulóink kommunikációs képességeinek, illetve viselkedéskultúrájának fejlesztése.
- A rendszeres sportolás, a mozgás szeretete fontos szerepet tölt be az egészséges életmód kialakításában.
- Alapelveink közé tartozik a szlovén és német nemzetiség nyelvének, irodalmának, kulturális örökségének megőrzése.
- A társadalmi elvárások, a világ megismerése megkívánja az idegen nyelvek elsajátítását.

2.2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka célja

Pedagógiai tevékenységünk célja tanítványainkban az emberi, erkölcsi, intellektuális értékek kialakítása, amelyek segítik a boldogságuk és boldogulásuk megteremtését.

Célunk,

- hogy minden tevékenységünket a gyerekek szeretete hassa át;
- hogy példamutatással, beszélgetésekkel neveljük tanulóinkat a máság elfogadására, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, az alapvető emberi normák elfogadására és a törvények betartására;
- hogy minden tanulóink számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének megfelelő programokat;
- hogy tanulóinkban kialakuljon felelős társadalmi magatartás az állampolgári szerepre, felkészüljenek a demokratikus életszemléletre;
- hogy tanulóink képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre, az élethosszig tartó tanulásra, a változó világban való eligazodásra;
- hogy tanulóink számára magas szintű nyelvi képzést biztosítsunk, felkészítsük őket nyelvvizsgákra;
- hogy tanulóinkkal elsajátítsuk a legmodernebb elméleti és gyakorlati informatikai ismereteket, megismertessük őket a digitális világ lehetőségeivel;

- hogy biztosítsuk a szlovén és német nemzetiségi tanulóink anyanyelvének ápolását és tanítását;
- hogy megőrizzük és ápoljuk a Szentgotthárd környéki nemzetiségek nyelvi, irodalmi, kulturális örökségét
- hogy biztosítsuk tanulóink és dolgozóink hitélet béli fejlődését, ösztönözzük tanítványainkat a liturgiába való aktív bekapcsolódásra;
- hogy sikeresen felkészítsük tanulóinkat az érettségi vizsgákra, segítsük őket abban, hogy érdeklődésük és képességeik szerint folytathassák tanulmányaikat a felsőoktatásban;
- hogy a gyógypedagógiai nevelést, oktatást mindenkor a tanuló életkora, állapota figyelembevételével végezzük, ezzel is segítve, hogy a tanuló eljusson képességei maximumára;
- hogy tanulóink minél magasabb színvonalú művészeti oktatásban részesüljenek, ezért megtartsuk és fejlesszük a Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolával a jó együttműködést;
- hogy a tanulóinkat egészséges életmódra, a mozgás szeretetére neveljük;
- hogy megismertessük tanulóinkat a természeti környezettel való harmonikus együttélésre

2.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolánk célja és egyben feladata a katolikus elvek szerinti nevelés és oktatás. Olyan tudást, műveltséget, hitet kell megalapoznunk, fejleszteni, amely összhangban áll az étellel. A hit és a tudomány nincs ellentétben egymással, a tudás átadása, a tanulni tudás elsajátíttatása az evangéliumi üzenet tükrében történik.

A katolikus tanításra épülő, a tanulók személyisége keresztény szellemű formálásának megfelelő, színvonalas és igényes nevelés és oktatás feladatai:

- Biztosítsa a tanulók számára az alpműveltség megszerzését, elmélyítését az egyéni képességek kibontakozását, a gyermekek szociokulturális környezetéből, speciális tanulási igényéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányok csökkentését a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben (felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások, egyéni törődés, szakkörök).
- Fordítson figyelmet az alapkészségek fejlesztésére (olvasási készség, beszéd-készség, íráshasználat, számolási készség).

- Adjon lehetőséget a nemzetiségi német és nemzetiségi szlovén nyelv, illetve az emelt szintű angol vagy német nyelv tanulására.
- Tegye lehetővé az angol a német és a szlovén nyelvű nemzetközi nyelvvizsga –, illetve ECDL számítógép-használói jogosítvány megszerzésére.
- Az utolsó két évfolyamon fakultáció kertében készítse fel az érintett tanulókat az emelt szintű érettségire.
- Alapozza meg, fejlessze a tanulók zenei, illetve vizuális műveltségét. Szerettesse meg az értékes művészeti alkotásokat, törekedjen az esztétikai igényességre.
- Ismertesse és szerettesse meg diákjaival hazánk múltját, kultúránkat, hagyományainkat, nemzeti értékeinket, nyelvünk kincseit (amerikanizmus csökkentése), hazánk tájait, elődeink nagyjait. Fektesse nagy hangsúlyt a szép beszédre.
- Ismertesse meg az itt élő szlovén és német nemzetiség kultúráját, hagyományait, szokásait, népművészetét.
- Ismertesse meg a határon túli magyarság kultúráját és helyzetét.
- Alakítsa ki a helyes tanulási szokásokat, értelem szerinti és rendszeres tanulásra szoktatással készítse fel a tanulókat a felső tagozatra, a középiskolai és a felsőfokú tanulmányokra, az egész életen át tartó tanulásra.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a kommunikációs készségét, a morális kérdések megítélését (a tantárgyak elsajátítása során, az osztályfőnöki órákon, a tanórán kívüli programokon).
- Tanítsa meg a gyermekeket logikusan gondolkodni, hogy ne lehessen őket manipulálni.
- Fejlessze, formálja a tanulók jellemét, hogy legyen tartásuk és kitartásuk, az ízlését, hogy különbséget tudjanak tenni a szép és csúf, a helyes és helytelen, a szabadság és szabadosság, az érték és értéktelen között.
- Törekedjen az aktív tanulásra épülő, tevékenységközpontú tanulásszervezési formák alkalmazására, a digitális technológiát alkalmazó oktatási módszerek használatára az ismeretek elsajátítása során.
- A tanulók számára életkoruknak megfelelő döntési helyzetek teremtésével fejlessze a tanulók személyiségét, segítse őket a helyes önértékelés kialakításában.
- Segítse elő a valódi emberi értékek, a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-lelki-szellemi megerősítését, formálását a személyre és konkrét közösségekre szabott feladatokkal.

- Segítse elő az egyéni és közösségi életélmények szerzését az iskolai és a hitélet erősítését szolgáló programokban (lelkigyakorlat, zárandoklat, rórate, keresztút stb.)
- Ismertesse meg követésre méltó, példaképül szolgáló egyházi és világi személyiségek (szentek közéleli nagyságok, a sport, művészet, tudomány stb. kiemelkedő alakjai) életét, tevékenységét.
- Iskolai és osztályközösségek mellett alkotó (kis)közösségeket hozzon létre, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, önértékelését, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Sajátíttassa el az egészséges táplálkozási szokásokat. Nevelje őket igényességre a testi higiéniaát illetően. Tegyen a káros szenvedélyek kialakulása ellen.
- Szervezen sporttevékenységeket. (szabadidős, labdajátékok, úszásoktatás, kirándulások, túrák stb.)
- Alakítsa ki a kulturált szórakozás igényét (tánc és illemtan).
- Diákjait szoktassa arra, hogy vigyázzanak környezetükre és figyelmeztessék társaikat a kulturált magatartásra.
- Hangsúlyozza az emberi jogok tiszteletben tartását, az alapvető emberi normák elfogadását, a törvény betartásának fontosságát. Toleráns magatartásra, a másság elfogadására, mások véleményének tiszteletben tartására a konfliktusok becsületes elintézésére neveljen.
- A jogok megismertetése mellett ösztönözzön a kötelességek megismerésére és megtételére.
- Segítse a hátrányos helyzetű és a fogyatékkal élő tanulókat.
- Olyan gyermekközpontúságra törekedjen, amely nem a gyermeknek mindent megengedő, hanem a keresztény szeretetből fakadó igényes követelmények következetes megvalósítását jelenti. Mindezt humánus, feszültségmentes légkörben valósítsa meg, ahol a tanulók biztonságban érzik magukat. Elismeréssel, jóváhagyással, jutalmazással reagáljon. Ugyanakkor a negatív magatartásformákra tiltással, kritikával, szankcióval válaszoljon.
- A szülő és pedagógus összetartozásának tudatosításával közös feladata a gyermekek emberré formálása. Ennek érdekében nyitott, befogadó intézmény, erkölcsi-szellemi-lelki igényesség, a kiszámíthatóság, a személyre szóló egyéni bánásmód, a harmonikus életre nevelés jellemezze.

- Az iskola legyen nyitott minden tanuló számára, aki elfogadja oktatási és nevelési programját.

2.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési-oktatási céljaink, feladataink megvalósítását segítik a jól megválasztott eljárások, eszközök. Ezeknek az eljárásoknak, eszközöknek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Fontosnak tartjuk a módszerek, eljárások kombinációját. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelőoktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, magyarázat).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, segítségadás).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, kirándulás, táborozás, nevelőtestületi dicséret).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, átirányítás más iskolába, iskolai programoktól való eltiltás).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből, elbeszélgetés, felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom).

2.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A pedagógus pálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között vagyunk, s

részesei lehetünk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének, nyomon követhetjük sorsukat, ezáltal tevékeny részeseivé válhatunk a holnapnak. Hosszabb-rövidebb ideig végig kísérhetjük őket azon az úton, amelynek a neve: élet.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- Humánus – a szeretetparancs hármasságának alapján: szereti Istent, szereti embertársait, mint saját magát.
- Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.
- Erkölcsös, felismeri az értékeket, megbecsüli azokat és kiáll mellettük.
- Fegyelmezett, megfontoltan ítélkezik.
- Művelt.
- Kötelességtudó.
- Érdeklődő, nyitott.
- Kreatív, alkotó.
- Becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát.
- Képes a problémák érzékelésére és megoldására, valamint a saját akaratáról lemondani mások és a rászorulóknak érdekében.
- Gyakorlatias.
- Képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében.
- Jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban).
- Van elképzelése a jövőjéről illetően.
- Becsüli a tudást.
- Öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban.
- Ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit.
- Képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- Tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti.
- Képes az értőolvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban.
- A mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik.
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természet, a környezet értékeit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- igényli a belső csendet, valamint az önmagában való elmélyülést,
- hűséges Istenhez és embertársaihoz,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadottformáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik, követi Jézus tanítását – a nyolc boldogságot (irgalmas, tisztaszívű, békességben él),
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, Jézus életét/cselekedeteit példaértékűnek tekinti
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind

emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Intézményünk a társadalom része, ezért a társadalmi problémák (munkanélküliség, egzisztenciális elbizonytalanodás, családi és életvezetési problémák) áttételes formában, de lecsapódnak a gyerekek viselkedésében. Egyre gyakrabban jelentkeznek magatartás problémák. Ezek kezelése, illetve a beilleszkedési nehézségek megoldása nagyon fontos feladatunk.

A serdülőkorban kialakuló magatartásbeli problémákra az identitáskeresés, az önállósulási törekvés, a felnőttekétől eltérő kritikus véleményalkotás a jellemző. A szülők, illetve a pedagógusok ekkor jelzik a legtöbb problémát. A pedagógusok körében (pszichológus vezetésével) esetmegbeszéléseket végzünk. Szakemberek segítségével a jobb önismeret kialakítása érdekében tanulóink körében csoportfoglalkozásokat szervezünk.

A gyerekek személyiségének alaposabb megismerésével elősegítjük, hogy az egyéniségüknek, szellemi, fizikai adottságuknak megfelelő pályát válasszanak, valamint olyat, ahol sikeresek lehetnek az életben.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

2.5.1. A tanuló erkölcsi, közösségi és nemzeti nevelése

Megismertetjük a tanulóinkkal

- az alapvető erkölcsi értékeket, tudatosítjuk és meggyőződéssé alakítjuk azokat,
- az emberi együttélés szabályait,
- a gyermekek, tanulók közösségre és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- pozitív szociális szokások kialakításának segítése,
- a szülőhely és a haza múltját és jelenét, nemzeti hagyományainkat, kultúránkat.

Tudatosítjuk a társas kapcsolatok fontosságát, a kulturált magatartást és kommunikációt. Hazaszeretetre, emlékeink, hagyományaink tiszteletére, ápolására és megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

2.5.2. A tanulók értelmi, érzelmi és akaratni nevelése

Kialakítjuk tanulóinkban

- az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket,
- a megismerés képességének fejlesztése
- az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmeket,
- az önismeret, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség igényét.

2.5.3. A tanulók állampolgári nevelése

- Megismertetjük tanulóinkkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Felkeltjük az érdeklődésüket a társadalmi jelenségek és problémák iránt, a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

2.5.4. A tanulók munkára és egészséges életmódra nevelése

Tudatosítjuk tanulóinkban

- az emberek által végzett munka, a környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek fontosságát,
- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát.

Felkeltjük tanulóinkban a testmozgás és az egészséges életmód iránti igényt.

2.5.5. A tanítványokkal kapcsolatos elvárások

- a vallásuknak megfelelő egyházi programokban való részvétel
- tiszteletteljes, szép beszéd a nevelőkkel, tanárokkal, társakkal egyaránt
- a testi és lelki egészség megőrzése, biztosítása
- a rájuk bízott feladatok alapos, lelkiismeretes, pontos elvégzése

2.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés közös feladat. Fontos, hogy a tanulók felismerjék, melyek az életükben meghatározó szerepet játszó közösségek: család, osztályközösség, iskola, szűkebb lakóhely. Az intézmény valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával. Olyan pedagógus közösséget kell kialakítanunk, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat, tanulócsoportokat vezetni, tevékenységüket koordinálni tudja.

2.6.1. A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretein belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, hittanórák.
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: szakkörök, napközi, tanulószoba, kirándulások, táborok, színházlátogatások
- Diákönkormányzati munka

2.6.2. A pedagógusok közösségfejlesztési feladatai:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcser erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, közvetlen tapasztalatszerzéseinek támogatása.
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Változatos munkaformákkal (csoportmunka, páros munka, kísérletek) az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- A pedagógus építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, különböző szakemberekkel, egyházi személyiségekkel.
- A tanulók különböző szokások, életmódok, kultúrák iránti nyitottságának fejlesztése.
- A tanulóknál elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése a sérült és fogyatékkal élő embertársaink iránt.

- A különböző tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök neveljék a tanulókat egymás segítésére, ellenőrzésére és az önellenőrzésre.
- A napközis foglalkozások átgondolt játéktervvel és pedagógiai irányítással biztosítsák a közösség fejlesztését, a közösséghez tartozás érzésének fejlesztését.
- A kirándulások, táborok mélyítsék el a természet szeretetét, a környezet iránti felelősséget.

2.6.3. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására fejlesztésére.
- Fejlessze a meglévő közösségépítő tevékenységeket.

2.6.4. A pedagógusközösség megerősítése

A nevelőtestület nem csak szakmai közösséget jelent, összetartása befolyásolja az intézményben folyó munkát. Szakmai tekintetben az együttműködés keretét a munkaközösségek adják. A jó, együttműködő pedagógusközösség eléréséhez eszközeink:

- folyamatos képzés, önképzés
- egymás munkája iránti érdeklődés, kollegiális magatartás fejlesztése, egymás eredményeinek elismerése, véleményének tiszteletben tartása
- közös programok, kirándulások
- jól működő, korrekt információs rendszer működtetése

2.6.5. Ünnepeink, rendezvényeink, a tanév jeles napjai

Az ünnepekben való együttlétek olyan közösségi élményt ajándékoznak, amelyben a gyermek, felnőtt őszintén kifejezheti érzelmeit. Az előkészületekben felhasználhatja kreativitását, fantáziáját, és megtanul alkalmazkodni, együttműködni a többi résztvevővel, szervezővel.

2.6.5.1. Hagymányok:

- Veni Sancte – Te Deum, tanév elején és végén közös szentmise a diákokkal, szülőkkel és pedagógusokkal
- elsősök, ötödikesek, kilencedikesek avatása
- fogadóórák, szülői értekezletek
- nyílt napok a leendő elsősöknek, ötödikeseknek és kilencedikeseknek
- Iskolabálok a szülői munkaközösségek rendezésében
- pályaorientációs nap
- egészségnap
- szalagavatói bál
- farsang
- ballagások – általános iskola és gimnázium
- kirándulások
- táborok: sítáborok, erdei iskola, Erzsébet-táborok, Határtalanul!
- megemlékezés az iskola névadójáról

2.6.5.2. Egyházi ünnepek:

- Szent Gellért – a katolikus iskolák napja (szeptember 24.)
- Szent Márton nap (november 11.)
- Erzsébet nap (november 19)
- advent
- Szent Miklós ünnepe (december 6.)
- Brenner János emléknapi (december 15.)
- Karácsony (december 24-26.)
- Gyertyaszentelő boldogasszony (február 2.)
- Szent Balázs napja (február 3.)
- hamvazószerda
- Gyümölcsoltó Boldogasszony (március 25.)
- Húsvét
- Pünkösd

2.6.5.3. Állami ünnepek:

- Aradi vértanúk emléknapja (október 6.)
- 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (október 23.)
- A magyar kultúra napja (január 22.)
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja (február 25.)
- 1848-as forradalom és szabadságharc emléknapja (március 15.)
- A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)
- A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

2.6.5.4. Az ünneplés módjai:

Az éves munkatervben kell rögzíteni, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg:

- megemlékezés: tanítási órán, osztályfőnöki órán
- falújságok ünnepnek megfelelő díszítése
- ünnepély: tagintézményt illetve teljes intézményt érintheti
- iskolarádiós műsor

2.6.5.5. A tanév során folyamatosan zajló programok:

- Tanulmányi versenyek
- Sportversenyek
- Kapcsolattartás testvériskolákkal
- témahetek (digitális, fenntarthatósági, pénzügyi)
- Filharmónia
- témanapok
- színházlátogatások

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

2.7.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek, tanulók fejlesztését, mert a problematikus gyermek saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

2.7.1.1. Intézményünk feladata:

- A gyermek, tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.
- Segítő szakemberek bevonása (védőnő, szociális segítő, családsegítő)
- Kiegészítő szolgáltatások igénybevétele (pl. pszichológiai gondozás, családterápia)

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés színterei az iskolai és osztályközösségi programok.

További fontos tényező a tanulók támogatásában a szülők bevonódásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok és a segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése. Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.

Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményező-készségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

2.7.2. A tehetség kibontakozását segítő tevékenység

Intézményünkben kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Egyidejűleg feladatunk, hogy tapintatos pedagógusi magatartásunkkal megtanítsuk a jobb képességű gyermeknek, hogy gyengébb társára is odafigyeljen, támogassa őt; a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

Tehetséggondozó tevékenységünk áthatja a tanórai és tanórán kívüli területeket is.-Mindez szorosabb együttműködést feltételez a családdal, a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

2.7.2.1. A tehetséggondozás általános elemei és eszközei

- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget.
- A tanulókat differenciáltan kezeljük tanórán, többletfeladatokat, szorgalmi feladatokat, csoportbontást biztosítunk számukra.
- Figyelmet fordítunk az alapkészségek fejlesztésére, a megfelelő tanulási szokások kialakítására.
- Az egyéni képességekhez igazodó, az önálló és csoportos munkára támaszkodó munkaformákat, módszereket és eszközöket részesítjük előnyben.
- A kötelező és választott órák maximális kihasználására törekszünk.

- Kiemelten fontos számunkra az anyanyelvi és idegen nyelvi nevelés, a tanulók beszéd és kifejezőképességét állandóan fejlesztjük. Emelt szintű illetve emelt óraszámú oktatást biztosítunk a tehetséges tanulók részvételére számítva egy-egy fontosnak tartott tantárgy oktatásában.
- A lehetőségeknek megfelelően igyekszünk megerősíteni a természettudományos tárgyak oktatását.
- Lehetőség szerint tehetséggondozó szakköröket működtetünk.
- A kiugró tehetségeket megfelelő tehetségfejlesztő programba, illetve szakemberhez irányítjuk, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről. A tanítók, osztályfőnökök, szaktanárok a kiemelkedő művészeti képességek észrevételekor ajánlják az alapfokú művészetoktatásba való bekapcsolódást, a sport iránti kiemelkedő adottság esetén az egyesületi sportolást a tanulóknak, szülőknak.
- Az egyéni képességek szerint versenyzési lehetőséget biztosítunk, szóbeli, ösztönözzük az írásbeli, levelező formájú tanulmányi versenyekbe való bekapcsolódást. – ez volt az utolsó pont, eggyel még előbbre hoztam.
- Felkészítjük tanulóinkat a versenyekre, valamint a pályázatokon való részvételre.
- Felkészítjük a középiskolai, felsőfokú iskolai tanulmányokra.

2.7.2.2. Tehetséggondozói eljárások

- csoportosítás képességek és érdeklődés szerint,
- kooperatív módszerek,
- kompetencia alapú oktatás,
- aktív tanulás elve,
- tanulók motiválása.

2.7.2.3. Tehetséggondozó tevékenységeink

Tehetség felismerése	
<i>Módszer</i>	megfigyelés, a tehetség felismerését szolgáló, tudatos szituációk tervezése, használata

<i>Felelős</i>	tanító, tanár, szaktanár, osztályfőnök, napközis tanár, szakkörvezető,
<i>Határidő</i>	folyamatos
Tehetséggondozás (iskolán belül)	
<i>Módszer</i>	egyéni fejlesztés, differenciált tanórávezetés speciális feladatok kiosztása, tehetséggondozó szakkör, választható óra, fakultáció, versenyeztetés, a tehetség kibontakoztatását elősegítő szakirányú iskolai, kerületi, országos versenyeken
<i>Felelős</i>	tanító, tanár, szaktanár, osztályfőnök, napközis tanár, szakkörvezető,
<i>Határidő</i>	folyamatos
Tehetséggondozás (iskolán kívül)	
<i>Módszer</i>	kapcsolatok kialakítása különböző intézményekkel, szakmai szervezetekkel, (zeneiskola, Pannonkapu Kulturális Egyesület, Sportegyesületek, Móra Ferenc Városi Könyvtár és Múzeum, stb.) sportegyesületekkel, javaslatétel a tehetséges tanulók további fejlődésére, - speciális előadások, szakmai programok, kirándulások, csereutak szervezése a tehetséges tanulók számára
<i>Felelős</i>	tanító, tanár, szaktanár, osztályfőnök, napközis tanár, szakkörvezető
<i>Határidő</i>	folyamatos
A fejlesztés hatékonysága, értékelése	
<i>Módszer</i>	versenyeredmények összegzése, értékelése, felvételi eredmények értékelése (középisikolai, felsőfokú)
<i>Felelős</i>	iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szaktanárok, osztályfőnökök
<i>Határidő</i>	félévkor és tanév végén

2.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős - a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentős - különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkozások megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely többféle formában valósulhat meg. E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

2.7.4. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek közül a szakértői bizottság által készített szakértői vélemény alapján iskolánk ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelését, oktatását.

Sajátos nevelési igényű tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2.7.4.1. A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A nemzeti alaptanterv (a továbbiakban NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Intézményünk lehetőséget biztosít az SNI tanulók integrált oktatására. A sajátos nevelési igény gyanúja esetén szakértő és rehabilitációs bizottság vizsgálatát kérjük. A szakvélemény és vizsgálati eredmények ismeretében, valamint a szakemberekkel és az osztályokban tanító pedagógusokkal történő szakmai megbeszélés után csoportokat alakítunk ki, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a nevelési, tanulási gondokkal küzdő tanulók további haladását. A szakértői vélemények ismeretében egyéni fejlesztési tervet készítünk, mely magában foglalja azon korrekciós eljárásokat és terápiás módszereket, melyek a tanulók egyéni fejlődési ütemét segítik. A jogszabályi előírásoknak megfelelően gondoskodunk a felülvizsgálati időpontok kéréséről. A fejlesztést a törvény által előírt pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozás óraszámában megfelelő képesítésű utazó illetve az intézmény által alkalmazott iskolai gyógypedagógus koordinálásával végzi.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

2.7.4.2. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára:

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint pl.: speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek; speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

2.7.4.3. Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, így törekszünk a tanuló:

- ismeretszerzését gátló tényezők felszámolására,
- személyre szabott fejlesztési eljárások megtervezésére és szervezésére,
- differenciált tanórai foglalkozásának egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásának segítésére a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulókat,
- a hiányosan működő képességek korrekciójára valamennyi területen,
- az eredményes beilleszkedés segítése a továbbtanulásra,
- az önálló életvezetési technikák elsajátítására,
- személyiségfejlesztésének önfogadással, mások elfogadásával és toleráns magatartás kialakítására.

2.7.5. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, oktatási-nevelési intézmény, társadalom – a családok nagy

többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni. Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet az ifjúságvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

2.7.5.1. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység szereplői, feladatai

Intézményvezető:

A megfelelő személyt megbízza a gyermekvédelmi feladatok ellátásával, megfelelő gyermek- és ifjúságvédelmi szemléletet alakít ki az intézményben, folyamatosan ellenőrzi, értékeli a gyermekvédelmi munkát.

Pedagógus, osztályfőnök:

- a gyermek személyiségének sokoldalú megismerése
- figyelemmel kíséri a tanulmányi eredmény változásait
- kiszűri a tanulási- magatartási zavarral küzdő tanulókat
- megismeri a gyermek családi háttérét, kapcsolatot tart a szülőkkel
- szükség esetén családlátogatást végez
- rendszeresen konzultál a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel
- szükség esetén kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálatokkal

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:

- figyelemmel kíséri a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókat
- intézményen belül koordinálja a gyermekvédelmi munkát
- intézményen kívül együttműködik a társszakmák képviselőivel
- segíti a pedagógust a gyermekvédelmi feladatok ellátásában
- a pedagógusok szemléletformálása, a hátrányos helyzetű gyermek iránti tolerancia, elfogadás
- a pedagógusok részére tájékoztatást tart a gyermekvédelemmel kapcsolatos témában
- meghirdeti a fogadóóráját és fogadóórát tart
- tájékoztatja a szülőket, tanulókat, hogy milyen problémákkal fordulhatnak hozzá
- kapcsolatot tart az iskola és a család között
- szükség esetén az osztályfőnökkel együtt családlátogatást végez
- tanácsadást, információt nyújt gyermeknek, szülőnek
- közvetít és közvetlen segítséget nyújt a tanulónak/szülőnek a külső intézmények eléréséhez
- pedagógiai eszközzel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező esetén kezdeményezi a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatfelvételt
- a gyermek érdekében segélyek kiutalását kéri
- megfelelő időben jelzéssel él, kitölti a jelző lapot
- a pedagógiai jellemzés elkészítésében közreműködik
- a beavatkozások megvalósításában közreműködik
- veszélyeztetettség esetén kötelezően együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal
- szükség esetén hatósági beavatkozást kezdeményez
- egészséges életmódot támogató, bűnmegelőzést, szenvedélybetegségeket megelőző programok kidolgozásában, végrehajtásában segítséget nyújt

2.7.5.2. A jelzés tartalmi elemei

- veszélyeztetett gyermek neve, személyes adatai, címe

- szülő, törvényes képviselő neve, adatai, elérhetősége
- az észlelt probléma rövid, tömör, tényszerű leírása (nem kell a problémát definiálni és minősíteni)
- a jelzést tevő eddig tett intézkedései
- a jelzést tevő neve, beosztása, elérhetősége
- miben kér a Család- és Gyermekjóléti Központ segítségét

2.7.5.3. A jelzés megtételének a módja

- írásban: jelzőlapon, feljegyzésben, elektronikusan levélben
- telefonon
- személyesen

2.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

2.8.1. A pedagógus feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógus az iskola céljait képviseli a tanulók és a szülők előtt, munkája három fontos feladatkört ölel fel:

2.8.1.1. Közvetlen oktató-nevelő munka:

- Felkészül a tanítási órákra, tanórán kívüli foglalkozásokra. Kísérleteket, dolgozatokat állít össze.
- A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon a tanulók életkorához illő módszereket alkalmaz. Az ismereteket tárgyilagosan, változatos módon közvetíti. Biztosítja a tanulók aktív munkáját, megfelelő magatartását.
- Segíti a tanulókat az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátításában.

- Nevelő-oktató munkája során gondoskodik a tanulók személyiségének fejlődéséről, tehetségük kibontakoztatásáról, illetve felzárkóztatásukról, figyelembe véve a gyermekek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésük ütemét, szociokulturális helyzetüket.
- Előmozdítja a tanulók erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását.
- Egymás tiszteletére és elfogadására, egészséges életmódra, környezettudatosságra, hazaszeretetre neveli a tanulókat.
- Felügyeli a tanulókat az óráközi szünetekben, vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.

2.8.1.2. Szervezés, koordinációs tevékenység:

- Részt vesz a nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken, az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő, ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat lát el.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart. Tájékoztatja a szülőt a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
- Érettségi, különbözeti, osztályozó vizsgákat, versenyeket bonyolít le.
- Iskolai ünnepségeket, rendezvényeket szervez, azokon részt is vesz.
- Szabadidős programokat szervez az iskolán belül (kulturális és sportprogramok) és kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás).
- Továbbképzéseken vesz részt, bekapcsolódik az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Segíti a pályakezdő vagy az iskolába újonnan érkező nevelők beilleszkedését.
- Segíti a szülői szervezet által szervezett rendezvényeket, azokon lehetőség szerint részt is vesz.
- Segédkezik a pályázatok eredményes megvalósításában.
- Figyelemmel kíséri a gondjaira bízott szaktanterem gondozottságát.

2.8.1.3. Adminisztrációs tevékenység:

- Közreműködik az iskolai dokumentumok elkészítésében és azok felülvizsgálatában.
- Elkészíti a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervezetét.
- Dokumentálja a megtartott tanítási órákat, vezeti az elmaradó és a helyettesített órákat.
- A pedagógiai programban meghatározottak szerint a követelményekhez igazodóan rendszeresen értékeli a tanulók munkáját.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével egyeztetve – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában. Munkáját az SZMSZ-ben foglaltak, az iskolai munkaterv és az osztályfőnöki munkaközösség terve alapján végzi.

2.8.2. Az osztályfőnök feladatai:

2.8.2.1. közvetlen nevelőmunka:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van személyiségfejlődésükre.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti a tanulók szocializációs folyamatát, fejleszti szociális érzékenységüket, empátiájukat és toleranciájukat az életkoruknak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Igyekszik összehangolni az egyéni és közösségi érdekeket.
- Hazaszeretetre, nemzeti értékeink védelmére, hagyományok ápolására neveli a tanulóit.
- A társas érintkezés normáit, szabályait alkalmaztatja a tanulókkal.
- Segíti a tanulók felelősségérzetének kialakítását társadalmi, természeti és saját környezetük iránt.

2.8.2.2. szervezés, koordinációs tevékenység:

- Segíti és koordinálja az osztályában tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel és az osztályban tanító pedagógusokkal.

- Szülői értekezleteket tart.
- A tanulók megismerésére és a közösség formálására iskolán kívüli programokat, osztálykirándulást szervez.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, programokról, és azok megoldására, részvételre mozgósít.

2.8.2.3. adminisztrációs tevékenység:

- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése és ellenőrzése, statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok kitöltése és vezetése, félévi értesítők és év végi bizonyítványok megírása, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások összesítése és igazolása.
- Az osztály tanulóinak magatartását és szorgalmát értékeli, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, egészségi állapotát, hiányzásait.

2.9. Egészségnevelési program

A család mellett az iskola az egyik legmeghatározóbb színtér a felnövekvő nemzedék életminőségének formálásában. A gyerekek és fiatalok iskolában eltöltött évei alatt mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek kialakítására, magatartásminták begyakorlására. Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanulók a későbbiekben képesek legyenek érzékelni az egészségi állapotukat érintő külső és belső környezeti hatásokat, képesek legyenek megőrizni egészségüket és csökkenteni a veszélyeztető tényezőket.

2.9.1. Iskolánk egészségnevelési programjának céljai:

- Segítse a tanulókat a testi és lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Tudatosítsa az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Tanulóink legyenek igényesek testi higiéniájukra.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Nyújtson támogatást, a tanulóknak az egészségkárosító, függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Készítsen fel a családi életre, a felelős párkapcsolatokra.
- A tanulóknak legyen ismerete és igénye az egészséges táplálkozás kialakítására.
- Terjedjen ki a baleset-megelőzési, elsősegély-nyújtási ismeretek átadására is.

2.9.2. Az egészségnevelési program feladatai:

- Együttműködés kialakítása a szakemberek, szülők, pedagógusok és diákok között, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- A személyes példa mellett előadások, foglalkozások szervezése a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartva.
- Önismereti, stressz-szűrő, konfliktuskezelő foglalkozások szervezése, ha szükséges szakember bevonásával. Kiegészítő megelőzés.
- Rendszeres szűrővizsgálatok az iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat bevonásával. Környezetbarát tisztálkodó szerek ajánlása, szépítőszerek, gyógyszerek károsító hatásaira való figyelmeztetés.
- Megértetni tanulóinkkal a mozgás fontosságát, törekedni arra, hogy a mozgás örömet jelentsen, a gyerekek élményként éljék meg. Biztosítani a mindennapi testmozgást, úszásoktatást, mozgásterápiát. Személyre, vagy csoportra szóló edzésterv készítése a rizikófaktorban lévő diákoknak (NETFIT mérés eredménye alapján). Sportrendezvények

népszerűsítése, túrák, kirándulások, táborok szervezése. Minél több sportág bemutatása, hogy tanulóink találják meg azt a mozgásformát, amit felnőtt életükben is szívesen folytatnak.

- Személyes példamutatás a függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Prevenációs előadások, foglalkozások, készségfejlesztő tréningek szervezése.
- Az egészséges táplálkozás alapelveinek megismertetése. Egészséges szezonális receptek népszerűsítése, kipróbálása. Iskolagyümölcs program. Dietetikus tanácsadása, a testpozitív szemlélet elsajátításának támogatása. Ajánlások az iskolai büfé, étel- és italautomata kínálatára. Programok, egészségnapok szervezése a véleményadó felnőttek bevonásával.
- Balesetmentes, egészséges iskolai környezet biztosítása. Egésztelen iskolaszerek mellőzése. Közlekedésbiztonsági ismeretek átadása, elsősegély-nyújtási ismeretek tanítása. Közlekedési versenyeken való részvétel, kerékpáros ügyességi verseny szervezése.

2.9.3. Pedagógusaink által alkalmazott módszerek:

- beszélgetés,
- projektmunka
- bemutatók, kiállítások,
- szexuális felvilágosítás,
- közösségi média
- iskolai bántalmazás megelőzése
- drámapedagógia
- tanácsadás, szakember közreműködésével
- konfliktuskezelő technikák,
- stressz-oldó módszerek
- önismereti- társismereti játékok
- függőségek kezelése (internet, közösségi média)
- érzelmi intelligencia-fejlesztő tesztek, programok

2.9.4. Az egészségnevelés színterei:

2.9.4.1. Kötelező tanórai keretben

- Valamennyi tantárgyi tanóra lehetőséget teremt arra, hogy az egészségnevelés komplex feladatára minden nevelő megtalálja a megoldást. Az egyes tanórákon átadott ismeretek erősítik egymást, hogy tanulóinkban kialakuljon az egészséges életmód szemlélete.
- Napközis foglalkozások sok játékkal, mozgással a szabad levegőn.
- Erdei iskola
- Egészségnap

2.9.4.2. Tanórán kívüli programok

- Egészségnevelési vetélkedőkön, elsősegély-nyújtó versenyeken való részvétel.
- Az egészségnevelési hónap programjai.
- Iskolai és osztálykeretben szervezett kirándulások, gyalogtúrák, kerékpártúrák.
- Nyári táborok.

2.9.4.3. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Az intézmény minden pedagógusa, dolgozója.
- Külső partnerek: Védőnő, iskolaorvos, pszichológus, Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, EFI munkatársai, sportegyesületek vezetői

2.10. Iskolai környezeti nevelési program

A környezeti nevelés fontos területe a környezet megismerésének és a munkatevékenységekkel szorosan összefüggő feladatokat tartalmaz. Lényegében a környezet ismeretén, megbecsülésén, védelmén, a természet szeretetén alapul. Elsősorban tevékenység és szemlélet központú. Globális összefüggések megismertetésére, rendszerszemlélet kialakítására törekszik. A megfelelő érzelmi viszonyulás kialakításának eredményeként a

legnagyobb fokú tiszteletre nevel, a természetes, épített technikai és a társadalmi környezet iránt. Egész életen át tartó tanulást feltételez.

2.10.1. Alapelve:

A teremtett világ, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése

2.10.2. Célja:

Olyan szemléletű és gondolkodásmódú, a környezetvédelemben aktív, cselekvő gyermek nevelése, akik képesek lesznek a környezetüket alkotó módon, de a környezet védelmének, tiszteletének megtartásával részt vállalni a természet megóvásában. Ennek érdekében értéktudatuk, együttműködési készségük, életviteli szokásaik formálása, a személyes é közös felelősségtudat kialakítása. A környezeti nevelés épüljön a hagyományok védelmére.

2.10.3. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- hagyományok megismerése, megóvása, beleértve ebbe az egészséges életmód korábbi hagyományainak tudatosítását, környezettel és természettel kapcsolatos jeles napok megünneplését
- a családok bevonása a környezeti nevelésbe. A háztartásokban a zero waste elv kialakítására való törekvés, melynek alapjait az életkori sajátosságoknak megfelelően iskolai keretek között is népszerűsíteni kell.
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2.10.4. A környezeti nevelésben résztvevők:

- Belső, intézményi résztvevők: az iskola minden pedagógusa, oktatást segítő szakemberek
- Külső résztvevők: szakemberek (környezetvédők, erdészek, nemzeti park szakemberei, művészek, meteorológusok), intézmények
- A családok bevonása különböző programok, együttműködés keretében

2.10.5. A környezeti nevelés színterei:

2.10.5.1. Minden gyermeket, tanulót egyformán érintő elemek:

- Tantermek, termek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- Vegyszerhasználat területén való környezettudatosság, ökotisztítószer bevonása
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés,
- valamennyi tantárgyba összehangolva kerüljenek be a környezeti nevelési ismeretek, képességek, értékek
- szorgalmazni, törekedni kell a környezeti nevelés szempontjából kedvező tantárgyi szerkezetre
- szorgalmazni kell a tantárgyközi tanítási-tanulási formákat, projekt módszert (erdei iskola, múzeumi, iskolai projektek, nemzeti park látogatása),
- a komplex megközelítés érdekében erősíteni kell a hagyományos tantárgyak együttműködését,

- csökkenteni kell az ismeretközpontúságot, alkalmazni kell a probléma-központú, a tevékenységre és együttműködésre alapozott tanulási formákat.

2.10.5.2. A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók, őrjáratok, területek „örökbefogadása” osztályonként, szemétszedési akciók,
- Félévente osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére,
- Előadások, kiállítások látogatása és szervezése,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- Fenntartható fejlődéssel kapcsolatos projektnap szervezése,
- Helyi és meghirdetett vetélkedőkön való részvétel (pl. Víz napja, Föld napja)
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumokban, állatkertben, botanikus kertben, nemzeti parkban, szennyvíztisztítóban, hulladékégetőben,
- Szelektív hulladékgyűjtés az iskolákban.

2.10.6. A környezeti nevelést szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, táborok, ”iskolazöldítés”),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újság készítése, kutatómunka)

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatását célszerű folyamatosan, már első osztálytól beépíteni az oktatásba. Osztályfőnöki órákon, szakkörökön – iskolai védőnő, iskolaorvos segítségével – alapismereteket tanulhatnak a tanulók. Az egészségnapok, vöröskeresztes vetélkedők alkalmával – mentőápoló illetve mentőtiszt bevonásával – szakszerű gyakorlati oktatás részesülhetnek a diákjaink.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek témakörei az egyes évfolyamokon:

1. évfolyam:

Egészség, betegség témakör

Ki a beteg? Milyen tünetei lehetnek?

Mit tegyünk?

Segítségnyújtás felnőttől

2. évfolyam:

Hogyan kell mentőt hívni, ha sérültet lát.

Mentőhívás fontossága!

3. évfolyam:

Eszméletlen beteg fogalma.

Milyen tüneteket produkál az eszméletlen ember?

Stabil oldalfektetés lényege, gyakorlása.

4. évfolyam:

Légzésleállítás, biológiai halál fogalma.

Eszméletlen és a halál előtti állapot közötti különbség.

Stabil oldalfektetés gyakorlása.

5. évfolyam:

Elsősegély nyújtás fogalma, alapja, célja.

Baleset – megelőzése. Otthoni, iskolai, játszótéri.

Segítség kérése, mentőhívás.

6. évfolyam:

Központi Irányító Csoport.

Elsősegélynyújtó védelme.

Baleseti helyszín-, helyszínbiztosítás.

Sérülések súlyosságának felismerése, csoportosítása (könnyű, súlyos, életveszélyes) ellátás sorrendje. Sérültek vetkőztetése.

7. évfolyam:

Eszméletlen beteg felismerése és ellátása (légzés vizsgálat stabil oldalfekvés, Eschmark féle műfogás)

Krónikus betegségek miatt fellépő veszélyhelyzetek elsősegélynyújtása (diabetes, epilepszia, ájulás, asthma)

8. évfolyam:

Eszméletlen beteg ellátása, újraélesztése.

Sebek fajtái, ellátásuk. Kisebbségi sérülések.

9. évfolyam:

Elsősegélynyújtás fogalma, alapja, célja.

Elsősegélynyújtó védelme.

Segítség kérése, mentőhívás, Központi Irányító Csoport.

Baleset megelőzés (otthoni, iskolai).

Baleseti helyszín-, helyszínbiztosítás. Kimentés.

Sérülések súlyosságának felismerése-csoportosítása (könnyű, súlyos, életveszélyes) ellátás sorrendje. Sérültek vetkőztetése.

Eszméletlen beteg felismerése és ellátása (légzés vizsgálat stabil oldalfekvés, Eschmark féle műfogás).

10. évfolyam:

Eszméletlen beteg ellátása, újraélesztése.

Krónikus betegségek miatt fellépő veszély helyzetek elsősegélynyújtása (diabetes, epilepszia, ájulás, asthma).

Iskolai balesetek- ellátásuk.

Sebek fajtái, ellátásuk (kisebb sérülések).

Mozgás szervi sérülések (törések, ficam, rándulás).

Vérzések fajtái, ellátásuk.

11.évfolyam:

Utcai balesetek- helyszínbiztosítás, segítségkérés, sérülés súlyossága, ellátása.(komplikált helyzetek felismerése, pl bukosisak eltávolítás).

Különleges sérülések és ellátásuk (mellkas, koponya, has, gerinc).

Égés, fagyási sérülések.

Sokk.

12. évfolyam:

Vegyszer okozta sérülések (sav, lúg).

Mérgezések (gyógyszer, alkohol, drog, gázok, étel).

Áramütés.

„Baleset megelőzés” leendő szülőknek, gyermekbalesetek megelőzése.

Foglalkozási balesetek, ellátásuk.

2.12. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

Az intézmény kapcsolatrendszerének legfontosabb szereplői a tanulók, a pedagógusok és a szülők.

A közöttük fennálló kapcsolati hálóban a következő **elvek** szem előtt tartása mentén történik az együttműködés:

- tisztelet
- hitelesség
- bizalom

- objektivitás
- nyitottság
- együttműködés
- pozitív hozzáállás
- segítőkészség
- önzetlenség
- felelősségvállalás

Az iskola céljainak és feladatainak megvalósításához a pedagógusok, valamint az iskola-felhasználók, szülők, tanulók sikeres együttműködésére van szükség.

Az együttműködés két alapvető formája:

- a tanulók egyéni előmenetelével, nevelési kérdéseivel foglalkozó kapcsolat,
- az iskola egészének működésére irányuló kapcsolat.

Az integrált oktatási intézményben az oktatók, szülők, tanulók együttműködési formái intézményegységi szinten jelennek meg, ott, ahol a nevelés és az oktatás a valóságban folyik.

A tanulók egyéni előmenetelét, nevelését feldolgozó szülői értekezletekre, fogadóórákra az IPR munkatervekben megfogalmazott rendszerességgel kerül sor. A szülőkkel, diákokkal való – az intézmény egészének működésére vonatkozó - kapcsolattartás fórumai a szülői munkaközösség, illetve a diákönkormányzat. Fontos segítője az intézmény működésének az iskolaszék. A szülők élnek a szabad iskolaválasztás lehetőségével.

A szülői igényeknek megfelelően kerül kialakításra az iskola profilja, a partnerközpontú együttműködés alapvető szemlélet intézményünkben. A szülők tájékoztatásának folyamatos eszköze az elektronikus napló, a félévi értesítő és év végi bizonyítvány. Konzultációs együttműködési lehetőségeket teremtenek a szülői értekezletek és fogadóórák, valamint az esetmegbeszélések. A pedagógiai munka folyamatába engednek bepillantást a nyílt órák, bemutató foglalkozások.

Meggyőződésünk, hogy pedagógiai programunkat csak a szülőkkel együttműködve tudjuk megvalósítani. Tájékoztatni kell a szülőket az iskola céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről. Lehetőséget kell teremteni a szülőknek az iskolai események folyamatos megismerésére, hogy nyomon követhessék azokat, közreműködői és résztvevői lehessenek. A szülői munkaközösség egyetértési, illetve véleményezési jogot élvez az iskola életének legfontosabb kérdéseiben. A szülői munkaközösségek aktívan vesznek részt az iskolai élet szervezésében, támogató munkájuk saját rendezésű események (pl. gyermeknap, szülői

munkaközösségi bál) szervezésében is megnyilvánul. A szülői munkaközösségek saját szabályzatuk szerint működnek, megválasztásuk az iskolai hagyományokra épül.

2.12.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az intézmény életéről, munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a tagintézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok, nevelőtanárok folyamatosan tájékoztatják.

2.12.2. Diákönkormányzat:

A diákifjúság közösségének társadalmi formája a diákönkormányzat. Ez az érdekképviselői szerv a legmegfelelőbb ahhoz, hogy a gyermekek felkészüljenek az önálló életre, megtanulják a demokrácia szabályait, megismerjék jogukat és kötelességeiket. Aktívan részt vesznek a tartalmas és teljes iskolai élet kialakításában, együttműködve az iskolavezetéssel és a tantestülettel. A diákönkormányzatok saját szabályzataik alapján működnek és választják meg tisztségviselőiket. A diákönkormányzat feladata:

- a tanulók érdekeinek képviselete az iskolavezetésben és a tantestületben,
- az iskolai közösségi élet szervezése,
- segítség a tanulói jogok megismerésében és gyakorlásában,
- szabadidős programok szervezése,
- hagyományápolás.

A diákszervezetek intézményegységeként/ tagintézményeként külön szervezetként működnek, de az intézmény jellege miatt az egymás közti kapcsolattartás folyamatos.

2.12.2.1. A diákönkormányzat szervezeti felépítése:

- Legfőbb szerve az iskolagyűlés, mely küldöttgyűlésként kerül megszervezésre.
- Irányítószerve a diáktanács, melynek tagjait a gyermekek választják maguk közül demokratikus úton (osztályonként két fő).
- A diáktanács tagjai maguk közül választanak egy elnököt és egy titkárt.
- A diáktanács és a diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, aki felelős az iskolában folyó tanórán kívüli szabadidős programok szervezéséért, lebonyolításáért.
- Ügyel a diákok jogainak érvényre juttatására, képviseli a véleményüket a nevelőtestületi értekezleten.
- Irányítja a tanulók szervezett véleménynyilvánításának érdekében a diákközgyűlés összehívásával kapcsolatos teendőket.

2.12.2.2. A diákönkormányzat szervezeti működése:

- Iskolagyűlést tanévenként egy alkalommal kell összehívni, témájára javaslatot tehet a diáktanács, a nevelőtestület, az igazgatóság.
- A diáktanács havonta egyszer ülésezik, az ülés napirendjéről a diáktanács tagjai tájékoztatják a diákokat.
- Javaslatot tehetnek a jutalmazásra, büntetésre, szakkörök szervezésére.

A diáktanács véleménynyilvánításának megszervezéséről az intézmény vezetője gondoskodik. A nevelőtestületi értekezletre a diákképviselő is meghívható. A diákönkormányzattal kapcsolatos céljainkat, feladatainkat a Házirendben is megfogalmaztuk, mely szerint a jogok és kötelességek összhangjával megteremtjük az iskolai demokratizmust, valamint olyan magatartásformát alakítunk ki, amely megfelel a társadalom elvárásainak, az alapvető emberi normáknak.

2.12.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Az iskola életében rövid és hosszú távú céljaink megvalósításában kiemelkedő és jelentős szerepe van a szülőkkel való együttműködésnek.
- A szülőket meg kell nyerni nevelési céljainknak, ugyanakkor elvárásaik, az iskolával való alkotó együttműködésük során a szülők is hatással lehetnek az iskola konkrét nevelési céljainak formálódására, megvalósításuk módjainak alakulására.
- Az iskola segítséget nyújt a szülőknek a nevelési és lelki problémák keresztény elvek alapján történő megoldásában, keresi azokat a formákat, amelyekben ez a segítségnyújtás megvalósulhat.

2.12.3.1. A kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás: szükség szerint elvárando (amennyiben a szülők egyetértenek vele)
- Szülői értekezlet (időpontjáról a szülők az e-naplóban értesítést kapnak): Ideje félévente egyszer, azaz tanév eleji szülői értekezlet (szeptember vége), ill. félévi szülői értekezlet (február eleje).
- Fogadó óra (időpontjáról a szülők az e-naplóban értesítést kapnak): A fogadóóra az egyes szaktanárok és a szülők közötti hivatalos, négy szemközti eszmecsere. A tanárok tájékoztatják a megjelölt szülőket a tanuló tanulmányi előmenetelével kapcsolatban, értékelnek, jelzik a már felmerült, vagy várható problémákat. Javaslatot tesznek a szülőnek, hogy hogyan lehetne segíteni a tanulmányi eredmények javításában. Ideje: félévente két alkalommal (október, december, március, május), melyről a szülők tanév elején tájékoztatást kapnak.
- A tanár és a szülő közötti kapcsolattartás nem hivatalos formái: Szükség esetén, ha a tanuló érdeke kívánja, az osztályfőnökök és az egyes szaktanárok előzetes egyeztetés alapján a fenti alkalmakon kívül is fogadják a szülőket az iskolában, vagy telefonon tájékoztatják a szülőt a tanulóval kapcsolatban.
- Nyílt órák, bemutató foglalkozások
- Negyedéves értékelő eszmegbeszélés (IPR)
- Írásbeli tájékoztató
- Szakkörök indítása
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások

- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös egyházi rendezvények, lelki napok

2.12.3.2. A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az intézményi rendezvényeken (szülői szervezet megbeszélései, szülői munkaközösség bálja, nyílt napok),
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást.

2.12.3.3. A szülői ház és az intézmény együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl. gyermekfarsang, farsangi bál, szalagavató stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család, csoport-család közös hétvége.

2.12.4. Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség intézményünkben osztály- és iskolaszinten működik, tagjait a szülők választják maguk közül. Velük a kapcsolatot az osztályfőnökök és az igazgatóság tartja. Évente szükség szerint, de legalább háromszor üléseznek, véleményüket, javaslataikat rögzítik. Segítenek az iskola rendezvényeinek szervezésében és lebonyolításában. A szülői munkaközösség az iskola minden rendezvényén képviselteti magát. Az általuk hagyományosan minden esztendőben megrendezett szülői munkaközösségi bál bevételével nagyban hozzájárulnak a tanulók szabadidős programjainak lebonyolításához, a versenyeken

eredményesen szereplő tanulók jutalmazásához. A bál jó alkalmat teremt a szülők és pedagógusok közti kapcsolat elmélyítéséhez.

A szülői munkaközösség elnökét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meghívjuk.

A szülői munkaközösség véleményezési jogkört gyakorol:

- A működési szabályzat szülőket is érintő rendelkezéseiben.
- A Házirend megállapításában.
- A szülőket anyagilag is érintő ügyekben.
- A szülői értekezletek napirendi pontjának meghatározásában.

Az iskola és a család kapcsolattartási rendjének megállapításában

2.12.5. Az intézmény elsősorban a vezetőségén keresztül illetve megbízott pedagógusok által tartja akapcsolatot személyesen, elektronikus úton és írásban az alábbi kiemelt partnerekkel:

- a Szombathelyi Egyházmegyével, fenntartókkal
- a Szombathelyi Egyházmegye plébániáival
- Szentgotthárd város Közös Önkormányzati Hivatalával
- az intézményt támogató alapítványokkal
- Katolikus Pedagógiai Intézettel
- a szentgotthárdi nevelési intézményekkel
- gyermekjóléti szolgálatokkal
- szakértői bizottságokkal
- rendőrséggel, katasztrófavédelemmel, mentőszolgálattal
- szentgotthárdi sportegyesületekkel

2.12.6. Iskolaszék

Az iskolaszék az intézménnyel kapcsolatban lévő érdekezésséget és érdekelletet egyaránt magában foglaló oldalak együttműködési formája. Résztvevői a szülők, a diákok, az oktatók, illetve tanácskozási szinten a fenntartó is bekapcsolódhat az iskolaszék munkájába.

Az iskolaszék és az intézmény együttműködésének rendszerességét az intézményegységek munkaterve tartalmazza. Az iskolaszék képviselői meghívást kapnak a tantestületi

értekezletek azon napirendi pontjának tárgyalásához, amelyben az iskolaszéknek egyetértési, vagy véleményezési joga van.

2.13. Az iskolába való felvétel és a magasabb évfolyamba lépés feltételei

2.13.1. Az iskolába történő felvétel szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt az iskolai fokozatnak megfelelően a plébánosi ajánlás az óvodai szakvélemény, az általános iskolai tanulmányi eredmény és a felvételi eredmény alapján.

Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi szempontok is érvényesíthetők.

2.13.1.1. Az általános iskolába való felvétel szempontjai

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Az általános követelményeket kiegészítő szempont az iskolaérettség írásos igazolása.

A felvételnél előnyt élveznek:

- azon családok gyermekei, akik már részesültek a keresztség szentségében, s vallásukat gyakorolják,
- plébánosi ajánlással rendelkező gyermekek,
- azok a kisgyermek, akiknek nagyobb testvére már az intézmény tanulója,
- aki az óvodai szakvélemény alapján megkezdheti általános iskolai tanulmányait, de nem kis létszámú osztály javasolt számára, nem küzd súlyos magatartási és beilleszkedési problémákkal.

2.13.1.2. Felvétel a gimnáziumba:

Az általános iskola 8. osztályát végző tanulók jelentkezését várjuk.

A felvételi eljárás a tanév rendjéről szóló rendelet alapján kerül megszervezésre.

A gimnáziumi felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények értékelésével az iskola igazgatója dönt.

Az általános iskolai eredmény kiszámításának módja: a 7. tanév végi, valamint a 8. év félévi jegyeinek összege a magyar nyelv, irodalom, a matematika, a történelem, az első idegen nyelv, a fizika, a kémia, a biológia, a földrajz és az informatika/technika tantárgyak beszámításával, maximálisan 100 pont.

Az azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük a következő tanulókat:

- a halmozottan hátrányos helyzetűeket, ezt követően
- azt a jelentkezőt, akinek lakhelye az intézmény székhelyén található, illetve
- azt a jelentkezőt, akinek magyarból, idegen nyelvből és matematikából jobbosztályzatai vannak.

2.13.1.3. Átvétel más intézményből:

Más intézményből való átvétel esetén, ha a tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző

iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.13.1.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- Az első évfolyam kivételével a továbbhaladás szempontjából a tanévet tekintjük meghatározónak. A tanév során folyamatosan értékeljük a tanulók munkáját. A továbbhaladáshoz szükséges feltételként a szaktárgyi követelményrendszerben a továbbhaladás feltételeinél meghatározott teljesítményt vesszük alapul. A magasabb évfolyamra lépés feltétele általában az előírt követelmények teljesítése. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt. Ettől eltérően az első évfolyamon csak hiányzás miatt vagy szülői kérésre ismételhet évet a tanuló.
- A második-tizenkettedik évfolyamon a tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- A tanév végi elégtelen minősítés augusztus végén javítóvizsgán javítható.
- A második-tizenkettedik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a tantárgyi követelményeket nem teljesítette
 - magántanuló volt (a magántanulói státust kérelmezni, a kérést indokolni kell)
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozások látogatása alól
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse és a tantárgyi követelményeket nem teljesítette;

- A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

2-3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,

4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret

5.-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, természetismeret

7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelmi és állampolgári ismeretek, biológia, földrajz, fizika, kémia

9-10. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, biológia, földrajz, fizika, kémia

11-12. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, biológia, fizika

- Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
- Ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles korú tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
- A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. E lehetőségek alkalmazásában lesz eredményes a felkészülés, és valósulhat meg a negyedik évfolyam végére az ismereteknek, képességeknek, készségeknek az elsajátítása, amelyek az ötödik évfolyamba lépéshez szükségesek.

- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.
- Az intézmény vezetője az első évfolyamon a tanulót mentesítheti – szakértői vélemény alapján – az értékelés alól. Ebben az esetben a tanuló az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Az előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévben megkezdte.
- Az előkészítő évfolyam helyett egyéni továbbhaladás is engedélyezhető a KT. 70. § (7) bekezdésben foglaltak alapján.

2.14. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

2.14.1. A diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal az igazgató bíz meg határozott, legfőbb öt éves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben diákközyűlést tart, melynek összehívását a

diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályzatai között kell őrizni.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

2.14.2. Diákönkormányzat és a vezetőség kapcsolata

– Az iskolai diákönkormányzat képviselője számára biztosítani kell az iskola igazgatójához való bejutás lehetőségét minden olyan esetben, ha a találkozást legalább egy munkanappal korábban kérte.

– Az iskolaigazgató tájékoztatja a diákönkormányzat vezetőt azokról a tervezett intézkedésekről, amelyekkel kapcsolatosan az iskolai diákönkormányzatot egyetértési jog illeti meg, illetőleg amikor a véleményét kötelezően ki kell kérni.

– Az iskolában működő diákönkormányzat a kapcsolatot elsősorban azokkal a szaktanárokkal tartja, akiknek a tevékenységéhez, nevelő és oktató munkájához a diákönkormányzat tevékenysége a legközelebb esik.

– Az iskolai diákönkormányzat működéséhez használhatja a tanítási órán kívül azt a helyiséget, amelyik kapcsolódik a diákönkormányzat tevékenységéhez, illetőleg ha ez nem állapítható meg, azt az osztályt, amelybe a legtöbb érintett tanuló jár.

– Az iskolai diákönkormányzat feladatainak ellátásához - engedéllyel - igénybe veheti az iskolatitkár szobájában található távbeszélőt. Ennek használata során azonban gondoskodni kell a takarékos használatról.

– Az iskolában a diákönkormányzat az iskola költségvetésének terhére bonyolítja le levelezéseit.

2.14.3. Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály ügyeiben.

Az osztályközösségek vezetője: az osztályfőnök

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet 1-10.§-a tartalmazza a NAT bevezetéséről és alkalmazásáról szóló általános rendelkezéseket.

3.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése hangsúlyos szerepet kap.

Az iskolába járás jelentős változás a gyermek életében. Míg előzőleg fő tevékenysége a játék volt, most a tanulás kerül előtérbe.

- a gyermekek az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe való átvezetése;
- az iskolai szokásrendszer kialakítása;
- minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása;
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése;
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori, értelmi és érzelmi jellemzők figyelembevétele;

- a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a keresztény értékekkel összhangban a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása;
- a mentális képességek célirányos fejlesztése;
- az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.

3.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Erősödnek a szándékos folyamatok, a globális észlelést differenciáltabb látásmód váltja fel.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, az osztályban, egyéb közösségekben;
- minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásainak megalapozása;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori, értelmi és érzelmi jellemzők figyelembevétele;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;

- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával;
- a mentális képességek célirányos fejlesztésével;
- az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és a tanulásszervezési módok kialakítása, bővítése;
- az egészséges életvitel kialakítása az egészségnevelési programokkal.

3.1.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók egész személyiségének, tudásának, képességeinek fejlődése, fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere is.

Igazodunk a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz, figyelembe vesszük, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, ezért fejlesztésünket az integratív-képi gondolkodásra alapozzuk;

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére;

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.1.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás képességének fejlesztése
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az önművelésre készítéssel megalapozzuk az egész életen át tartó tanulás és fejlődés igényét,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével, az önismeret alakításával tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban és a különböző csoportokban elengedhetetlen együttműködés értékét.
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a pályaaorientációra, pályaválasztásra és továbbtanulásra;

- fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével, az önismeret alakításával tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban és a különböző csoportokban elengedhetetlen együttműködés értékét.
- megalapozzuk a tanulók felkészültségét a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására, felkészítjük őket a társadalomba történő beilleszkedésre;

Projektoktatás során témanapok, illetve témahetek keretében a különböző, nem feltétlenül tantárgyi témaegységek feldolgozása, a feladatok megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A projekt oktatásának módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. Ha ilyen munkaformát alkalmaz a pedagógus, a tanmenetében fel kell tüntetni a témamegjelölés, a ráfordított óraszám, tanítási nap, a foglalkozás típusa, a felhasznált eszközök megnevezése, valamint a produktum bemutatásának módja. A módszer az osztályközösséget érintő tevékenységek során is előtérbe helyezhető (pl. az osztálykirándulás, valamint a kulturális, művészeti bemutató).

3.1.5. A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása, és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák.

3.1.5.1. Az erkölcsi és hitbéli nevelés

Az erkölcsi nevelés a pedagógus személyéhez, az ő példaadásához köthető. Iskolánk pedagógusainak egyéni és tantestületi magatartása megmutatja azt a közösségi értékrendet, amire a diákjainkat nevelni akarjuk. A nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább a pedagógusaink, intézményi dolgozóink életpéldáján, a hétköznapokban észrevehető Krisztus központú viselkedésén és gondolkodásán keresztül. Az egyházi év ünnepei, megemlékezései is részét képezik az erkölcsi és hitbéli nevelésnek. Célunk, hogy tanítványaink a saját cselekedeteikért és azok következményeiért felelősséget vállaló felnőttekké váljanak, akik

képesek az önálló gondolkodásra, igazságérzetük kibontakoztatására, a közösségbe való beilleszkedésre és a felelős életvitelre. Célunk, hogy hitüket vállaló, másokat segítő felnőttek keresztényé válhassanak, akik felkarolják a rászorulókat.

3.1.5.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Minden ember sajátos kulturális közegben él, mely meghatározza magatartását, gondolkodását, életmódját, identitását.

Célunk, hogy magyarságunk gyökereit megismertessük tanítványainkkal, magyarságtudatukat erősítsük. Hagyományainkat, állami ünnepeinket és az egyházi év ünnepkörét megtartsuk, az azokon való részvételt belső igénnyé fejlesszük. Intézményünk fontosnak tartja nyelvünk, történelmünk és kulturális örökségünk ápolását, a diákok egészséges nemzeti tudatra nevelését. A diákok sajátítsák el ezeket az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A tanulmányi kirándulások is segítik a nemzeti öntudat erősítését.

3.1.5.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladatunk megismertetni velük az alapvető emberi, szabadság-, állampolgári jogokat, kötelezettségeket és az őket megillető jogok érvényesítési lehetőségeit. Meg kell tanítanunk az erőszakmentességet biztosító technikákat, a konfliktuskezelést, melynek eszköze a közösségben a közösségért folytatott tevékenykedtetés a közösség javára. A demokratizmusra nevelés, az együttműködés képességének kialakítása is fontos része az iskolai életnek. Fontos számunkra, hogy gyermekeink nyitottá váljanak a társadalmi jelenségek iránt, melyek által képessé válnak az együttműködésre, megértik a szabályok fontosságát.

Az iskolai diákönkormányzat tagjainak meg kell tanulniuk érdemben képviselni saját (osztály)közösségeiket. A diákönkormányzat útján lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az iskolát érintő vélemények, javaslatok elmondására.

3.1.5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Társas kapcsolataink megfelelő kialakításához elengedhetetlen az önismeret, önfogadás, önkritika fejlesztése, erősítése. Feladatunk a céltudatosság, mások iránti figyelem, nyitottság kialakítása. Arra törekszünk, hogy tanulóink meg tudják fogalmazni az egyéni és közösségi érdekeiket. A nevelési folyamat során hangsúlyt helyezünk a reális énkép kialakítására. Pozitív megerősítéssel, közösségi szokások és minták közvetítésével igyekszünk együttműködésre, önmaguk és mások elfogadására nevelni diákjainkat. A mai digitális világban különbséget kell tenniük a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, hogy be tudjanak kapcsolódni különböző kisközösségekbe, rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel. Szükség esetén külső szakember segítségét is igénybe vesszük.

3.1.5.5. A családi életre nevelés

Az egyház tanítása szerint a házasság és a család az élet egyik legnagyobb és legszemélyesebb elköteleződése. A család a társadalom legkisebb élő sejtje, melyet óvni és védeni kell, mert itt tanulják meg a gyermekek a beilleszkedést egy közösségbe, a harmonikus együttélést másokkal. Napjainkban a családokat érő negatív környezeti hatások súlyos károkat okoznak a fejlődő gyermekek egészséges növekedésében. Katolikus intézményként a keresztény család modelljét értéknek és ideálnak tekintjük, és ezt a szemléletet szeretnénk vonzóvá tenni. Az iskolai nevelés fontos feladata a családi életre felkészítés, melynek része a családi hagyományok tisztelete, a családi ünnepek fontossága, az egymás iránti megbecsülés, a családtagokhoz való alkalmazkodás, az idősebb családtagok iránti tisztelet.

Katolikus intézményként a keresztény család modelljét értéknek és ideálnak tekintjük, és ezt a szemléletet szeretnénk vonzóvá tenni. A gyermekek tapasztalják meg, hogy a(z iskolai) közösség, amelyben élnek, olyan, mint egy nagy család. Ebben a családias légkörben érezzék meg Isten szeretetét, alakuljon ki az egészséges önértékelés, egymás elfogadása, az élet tisztelete, hogy felnőtté válva mindezt továbbadhassák.

3.1.5.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Az iskola ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására, legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására. Ennek érdekében elsajátíttatjuk az egészséges táplálkozási szokásokat, igényességre neveljük őket a testi higiéniát illetően, önismereti és készségfejlesztő foglalkozásokat, konfliktuskezelő esetmegbeszéléseket szervezünk. Kialakítjuk azt a szemléletet, hogy a diákok életük későbbi szakaszaiban is igényeljék a rendszeres testmozgást.

3.1.5.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását.

Az iskola ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez. Az osztályfőnöki órák, projektnapok keretében érzékenyítő foglalkozásokat szervezünk, melyek hozzájárulnak az empátikus és segítő magatartás kialakításához.

3.1.5.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulók a történelem, illetve a természettudományokhoz tartozó tantárgyak tanóráin megismerik a globalizáció fő mozgatórugóit és annak a világ fejlődésére gyakorolt hatásait. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos életmód kialakítására. Tanítványaink az iskolában megszerzett tudás és értékrendet a családjuk és tágabb környezetük felé is közvetítik. Környezeti nevelési elveink között szerepel, hogy diákjaink aktívan kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, védelmébe, gyarapításába, életmódjukat a természet iránti tisztelet, felelősség határozza meg. Csatlakozunk a Fenntarthatósági

témahéthez és a Te szedd! országos szemétszedési akcióhoz is. Projektnapok keretében is irányítjuk tanulóink figyelmét a természetvédelem fontosságára. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságára talán már nem is kell felhívni a figyelmet. Ennek gyakorlati megvalósításával, az iskolai élet során leggyakrabban keletkező papír, illetve műanyag hulladék elkülönített gyűjtésével, a tanulók olyan viselkedésmintákat építhetnek be a mindennapjaikba, amelyek segítségével az iskolai kereteken kívül is aktívan tenni tudnak a környezetük megóvásáért.

3.1.5.9. Pályaorientáció

A középiskolai nevelés-oktatás feladata az alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A mai diákoknak tudniuk kell, hogy életük során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért nagy jelentősége van a folyamatos tanulásnak, önképzésnek, élethosszig tartó tanulásnak. Ehhez szükséges, hogy reális ismeretekkel rendelkezzenek saját képességeikről, adottságaikról, tervezett szakmájukról, hivatásukról. Fontos, hogy megfogalmazzák érdeklődési körüket, hol tudnák megszerzett ismereteiket legjobban hasznosítani. Intézményünkben pályaorientációs napokat szervezünk. Osztályfőnöki órák keretében lehetőséget biztosítunk a szakmák, hivatások megismerésére. Lehetőségeinkhez mérten gyárlátogatásokat szervezünk. Minden évben elvisszük diákjainkat a megyei pályaválasztási kiállításra és képzési vásárra. Biztosítjuk, hogy tanítványaink részt vegyenek a középiskolák, főiskolák, egyetemek nyíltnapjain, illetve ezek bemutatthassanak iskolánkban.

3.1.5.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megszerezzék azokat az alapvető gazdasági és pénzügyi ismereteket, melyek a mindennapi élet során jelen vannak (számlanyitás, pénzfelvétel, kártyahasználat, hitel, kamat stb), hogy képesek legyenek egyéni pénzügyi döntéseket hozni. Gondolkodásukat és cselekedeteiket az energiatakarékosság irányába tereljük.

Intézményünkben külön tantárgyként nem jelenik meg a gazdasági és pénzügyi ismeretek, ezért a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, ismeretek részben matematika órán, részben az életvitel, illetve az osztályfőnöki órán jelennek meg, valamint a tanórán kívüli foglalkozások keretében történik ezen ismeretanyag átadása. Csatlakozunk a Pénzhét témahéthez.

3.1.5.11. Médiatudatosságra való nevelés

A fiatalok és felnőttek mindennapi életéhez tartozik a kibertér (cyberspace). Fontos, hogy az oktatásban is teret nyerjenek a digitális eszközök használata, alkalmazása.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink tudatosan válasszanak tanulásukat, művelődésüket és szórakozásukat segítő médiumok között. Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi életre.

A tanulók megismerkednek a média működéssel és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Célunk, hogy tisztában legyenek az internettartalmak használatával és veszélyeivel, kialakuljon kritikai érzékük a médiatartalmak hitelességét illetően.

Lehetőségekhez mérten külső szakember segítségét is igénybe vesszük. Csatlakozunk a Digitális témahéthez.

3.1.5.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával,

szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. A tanuláshoz szükséges alapképességek (észlelés, figyelem, emlékezet, kreativitás, gondolkodás) fejlesztése még a középiskolában is nagyon fontos feladat. A tanárnak meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A diákok tanórák keretében elsajátítják az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját. Az információk közti szelektáláshoz, a lényeges megragadásához a kulcsszavak keresése, a vázlatkészítés, a jegyzetelés, az írott és hallott szövegből írott kivonat készítése olyan rögzítési eljárások, amelyeket szinte minden tantárgy tanításának folyamatában előkerülnek.

A (nyelvi) memória fejlesztéshez elengedhetetlenek a memoriterek.

Az idegen nyelvek tanítása során az érdeklődés felkeltésével ösztönözni lehet a diákokat a tanórai kereteken kívüli önképzésre, amire a mai kor számos jól használható lehetőséget biztosít. Ezeknek az új lehetőségeknek a megismertetésével a diákok az érdeklődési körüknek megfelelő témákhoz kapcsolódó anyagok segítségével fejleszthetik nyelvi készségeiket. Az így elsajátított tanulási és információszerzési formák a diákok későbbi tanulmányai során felhasználhatók akár kutatások, akár külföldi tanulmányok alkalmával.

A(z önálló) tanulás iskolán kívüli színterei részben a művészetek tantárgyhoz kötődnek a múzeumok, kiállítások, színházi előadások látogatásával, részben egyéb osztályprogramok valósítják meg, lásd: kulturális programok, erdei iskola, stb.

3.1.5.13. Kulcskompetenciák fejlesztése

A kompetencia összetett fogalom: alapvetően értelmi alapú tulajdonság, de fontos szerepet játszanak benne érzelmi tényezők, motivációs elemek. A kompetenciák kevésbé

tartalomfüggőek, ezért mindegyik fejlesztésében a tantárgyak összességének kell részt vállalnia.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, saját sorsuk alakításához, ezért arra törekszünk, hogy tanulóinkat az ismeretek átadása közben valós társadalmi igényekre készítsük fel. Tehát azokat a képességeiket fejlesztjük, amelyekkel önálló életükben sikeressé válhatnak. Célunk, hogy az együttműködés, a kezdeményezőképeség, a kritikai gondolkodás, a problémamegoldás, a kockázatértékelés és a döntéshozatal fejlesztése révén kialakuljon bennük a változó viszonyokhoz való gyors és hatékony alkalmazkodás képessége, az aktív társadalmi szerepvállalás igénye.

A helyi programban kialakított tantárgyi struktúránk összhangban áll a Nemzeti alaptantervben megfogalmazottakkal. A tantárgyi alapelvekben, célokban, illetve a fejlesztési követelményekben leírtak megvalósításával a program biztosítja a sikeres életvitelhez szükséges kulcskompetenciák elsajátítását.

Ezek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció (angol, német, szlovén nyelven)
- matematikai kompetencia
- természettudományi kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az egységesülő felsőoktatási és munkaerőpiaci európai folyamatokba diákjaink csak akkor kapcsolódhatnak be sikeresen, ha rendelkeznek azokkal a képességekkel és készségekkel, amelyeket a tagállamok ma már mindenütt elvárnak. A kulcskompetenciák a munkába álláshoz, az élethez és a korszerű műveltség megszerzéséhez nélkülözhetetlen alapvető képességek, ezek segítik az egyéni célkitűzések elérését, a megszerzett tudás többszöri megújítását, megalapozzák az élethosszig való tanulást. Az egyének csak ezek birtokában válhatnak a társadalom kiegyensúlyozott, környezetük iránt nyitott, aktív tagjaivá.

3.2. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési, mérési és minőségfejlesztési rendszere

3.2.1. Célja, alapelvei

Intézményünk ellenőrzési, értékelési, mérési és minőségfejlesztési rendszerének célja, hogy alapelveink szellemében a nevelés-oktatás rendszerét folyamatosan javíthassuk a pedagógiai folyamat minél átfogóbb vizsgálata, ellenőrzése, mérése segítségével. A különböző mérési formák alapján kapott információk egyrészt a partnerek tájékoztatására szolgálnak, másrészt szembesítve a célkitűzésekkel, munkatervvel azok állandó kontrollját, esetleges korrekcióját segítik elő. Az ellenőrzés, mérés, értékelés minden esetben:

- Személyre szóló, konkrét, továbbá a tanulók vonatkozásában az iskola gyerekképébe foglaltaknak megfelelően differenciált.
- Tárgyszerű, nem megtorló-fegyelmező jellegű, hanem érveken alapuló, a hibák lehetséges okaira rámutató, azok javítására, elkerülésére konkrét javaslatot tevő.
- Ösztönző hatású, azaz az eredményes munkát jutalmazza, valamint rámutat a továbblépés lehetőségeire.
- Nyilvános, folyamatos és kiszámítható, vagyis a követelményei, a minősítések kritériumai, formái és ideje írásban rögzítettek, és az iskolahasználók részére hozzáférhetőek.
- Önállóságot erősítő, azaz az értékelő és értékelt együttműködéséből létrejövő, az értékelt önismeretét fejleszteni kívánó.

3.2.2. Felépítése, szerkezete

Rendszerünk egészét táblázatban foglaljuk össze, amely tartalmazza az értékelés szintjeit, azon belül pedig azt, hogy ki?, kit? mit?, mikor? és hogyan? értékel. A táblázatban a szintek jól elkülöníthetőek, de a valóságban a különböző szintek között átfedés van, hisz a tanulók értékelése része az egyes pedagógusok értékelésének, és az egyes pedagógusok értékelésén keresztül juthatunk el az iskola által nyújtott nevelés-oktatás minőségének, a pedagógiai munkának az értékeléséhez.

A táblázat összefoglaló jellegű. Az egyes szintek értékelésének részleteit külön-külön kidolgoztuk. Itt fogalmazódnak meg részletesen az ellenőrzés, értékelés, mérés módszerei, valamint a teljesítendő kritériumok.

SZINTEK		KI ÉRTÉKEL?	MIT ÉRTÉKEL?	MIKOR?	HOGYAN?	MÓDSZER
FUNKCIONÁLIS	TANULÓK	szaktanárok	tanulmányi munka	folyamatosan, félévkor, év végén	szóban, írásban	szöveges értékelés, osztályzat
		nevelőtestület	neveltségi szint	folyamatosan	szóban, írásban	szöveges értékelés
		nevelőtestület	magatartás, szorgalom	havonta	írásban	osztályzat
		diákönkormányzat, nevelőtestület	közösségi munka	folyamatosan	szóban	zseton
	PEDAGÓGUSOK	belső önértékelési csoport (önértékelés)	pedagógus kompetenciákat	ötévente	írásban	önfejlesztési terv
		szakértők (tanfelügyelet)	pedagógus kompetenciákat	ötévente	írásban	önfejlesztési terv
		szakértők (minősítés)	pedagógus kompetenciákat	pedagógus életpályamodell szerint	írásban	minősítés
	TECHNIKAI ALKALMAZOTTAK	iskolavezetés	NOKS-os alkalmazottak	folyamatosan	szóban	szöveges értékelés
		gazdasági vezető	technikai alkalmazottak	folyamatosan	szóban	szöveges értékelés
	STRATÉGIAI	PEDAGÓGIAI PROGRAM	belső önértékelési csoport	a program egy átfogó részét	évente	írásban
INTÉZMÉNY MINT SZERVEZET		fenntartó	az iskola hatékonyságát	évente	írásban	szöveges értékelés, intézkedési terv
		partnerek	az igények kielégítésének milyenségét	ötévente	írásban	szöveges értékelés, intézkedési terv

3.2.3. Tanulók értékelése

3.2.3.1. Tanulmányi munka értékelése

Tantárgyi követelményeinket a helyi tantervek tartalmazzák. Ezeket a szaktanárok közlik a tanulókkal, és a tantárgyi értékelést is ők végzik a folyamatos ellenőrzéssel párhuzamosan. A tanulók teljesítménye és előrehaladása kapcsán értékeljük, ellenőrizzük a következőket:

Folyamatos tanulmányi munka

A tanulók folyamatos tanulmányi munkáját egységesen bíráljuk el. Mivel a szóbeli feleltek értékelése szubjektívebb, nehezen egységesíthető, az írásbeli témazáró dolgozatok értékelésénél az alábbi százalékos értékhatárokat vesszük alapul.

OSZTÁLYZAT	SZÁZALÉKOS ÉRTÉKHATÁR	
	1-8. évfolyam	9-12. évfolyam
Elégtelen (1)	0 – 33 %	0 – 49 %
Elégséges (2)	34 – 49 %	50 – 64 %
Közepes (3)	50 – 74 %	65 – 74 %
Jó (4)	75 – 89 %	75 – 89 %
Jeles (5)	90 -100 %	90 – 100 %

3.2.3.2. Az ellenőrzés, az értékelés, a minősítés formái tantárgyanként, évfolyamonként

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	ELLENŐRZÉS								ÉRTÉKEKÉLÉS		MINŐSÍTÉS		
		szóbeli		írásbeli			év végi vizsga		érettségi		szóbeli	írásbeli	szöveges	osztályzat
		órai munka	felelet	témazáró	félévi felmérés	év végi felmérés	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli				
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	1.	+			+	+	+(olv.)				+	+	+	
	2.	+	+	+	+	+					+	+		+
	3.	+	+	+	+	+					+	+		+
	4.	+	+	+	+	+	+(olv.)				+	+		+
	5.	+	+	+				+			+	+		+
	6.	+	+	+			+	+			+	+		+
	7.	+	+	+				+			+	+		+
	8.	+	+	+			+	+			+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
MATEMATIKA	1.	+			+	+					+	+	+	
	2.	+	+	+	+	+					+	+		+
	3.	+	+	+	+	+					+	+		+
	4.	+	+	+	+	+					+	+		+
	5.	+	+	+				+			+	+		+
	6.	+	+	+				+			+	+		+
	7.	+	+	+				+			+	+		+
	8.	+	+	+				+			+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	ELLENŐRZÉS									ÉRTÉKELÉS		MINŐSÍTÉS	
		szóbeli		írásbeli			év végi vizsga		érettségi		szóbeli	írásbeli	szöveges	osztályzat
		órai munka	felelet	témazáró	félévi felmérés	év végi felmérés	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli				
ÉNEK-ZENE	1.	+									+	+	+	
	2.	+	+								+	+		+
	3.	+	+								+	+		+
	4.	+	+								+	+		+
	5.	+	+	+							+	+		+
	6.	+	+	+							+	+		+
	7.	+	+	+							+	+		+
	8.	+	+	+							+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+										
	12.	+	+	+						+	+			
RAJZ és VIZUÁLIS KULTÚRA	1.	+									+	+	+	
	2.	+									+	+		+
	3.	+									+	+		+
	4.	+									+	+		+
	5.	+	+	+							+	+		+
	6.	+	+	+							+	+		+
	7.	+	+	+							+	+		+
	8.	+	+	+							+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+						+	+	+	+	+

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	ELLENŐRZÉS								ÉRTÉKELÉS		MINŐSÍTÉS	
		szóbeli		írásbeli			év végi vizsga			szóbeli	írásbeli	szöveges	osztályzat
		órai munka	felelet	témazáró	félévi felmérés	év végi felmérés	szóbeli	írásbeli					
TECHNIKA és TERVEZÉS	1.	+								+	+	+	
	2.	+								+	+		+
	3.	+								+	+		+
	4.	+								+	+		+
	5.	+	+	+		+				+	+		+
	6.	+	+	+		+				+	+		+
	7.	+	+	+		+				+	+		+
	8.	+	+	+		+				+	+		+
TESTNEVELÉS	1.	+								+	+	+	
	2.	+								+	+		+
	3.	+								+	+		+
	4.	+								+	+		+
	5.	+								+	+		+
	6.	+								+	+		+
	7.	+								+	+		+
	8.	+								+	+		+
	9.	+	+	+						+	+		+
	10.	+	+	+						+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+						+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+	+

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	ELLENŐRZÉS									ÉRTÉKELES		MINŐSÍTÉS	
		szóbeli		írásbeli			év végi vizsga		érettségi		szóbeli	írásbeli	szöveges	osztályzat
		órai munka	felelet	témazáró	félévi felmérés	év végi felmérés	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli				
DIGITÁLIS KULTÚRA	3.	+	+	+							+	+		+
	4.	+	+	+							+	+		+
	5.	+	+	+							+	+		+
	6.	+	+	+							+	+		+
	7.	+	+	+							+	+		+
	8.	+	+	+							+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
HITTAN	1.	+			+	+					+	+	+	
	2.	+	+	+	+	+					+	+		+
	3.	+	+	+	+	+					+	+		+
	4.	+	+	+	+	+					+	+		+
	5.	+	+	+			+	+			+	+		+
	6.	+	+	+			+	+			+	+		+
	7.	+	+	+			+	+			+	+		+
	8.	+	+	+			+	+			+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+						+	+	+	+	

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	ELLENŐRZÉS								ÉRTÉKELÉS		MINŐSÍTÉS		
		szóbeli		írásbeli			év végi vizsga		érettségi		szóbeli	írásbeli	szöveges	osztályzat
		órai munka	felelet	témazáró	félévi felmérés	év végi felmérés	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli				
IDEGEN NYELV	3.	+	+	+		+					+	+		+
	4.	+	+	+		+					+	+		+
	5.	+	+	+		+					+	+		+
	6.	+	+	+		+					+	+		+
	7.	+	+	+		+	+ (tag.)				+	+		+
	8.	+	+	+		+					+	+		+
	9.	+	+	+			nyelvvizsgák				+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
TÖRTÉNELEM	5.	+	+	+		+					+	+		+
	6.	+	+	+		+					+	+		+
	7.	+	+	+		+					+	+		+
	8.	+	+	+		+					+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
FÖLDRAJZ	7.	+	+	+		+					+	+		+
	8.	+	+	+		+					+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM	ELLENŐRZÉS								ÉRTÉKELÉS		MINŐSÍTÉS		
		szóbeli		írásbeli			év végi vizsga		érettségi		szóbeli	írásbeli	szöveges	osztályzat
		órai munka	felelet	témazáró	félévi felmérés	év végi felmérés	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli				
BIOLÓGIA	7.	+	+	+		+					+	+		+
	8.	+	+	+		+					+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+							+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
KÉMIA	7.	+	+	+		+					+	+		+
	8.	+	+	+		+					+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+					+	+	+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
FIZIKA	7.	+	+	+		+					+	+		+
	8.	+	+	+		+					+	+		+
	9.	+	+	+							+	+		+
	10.	+	+	+					+	+	+	+		+
fakultáció	11.	+	+	+							+	+		+
	12.	+	+	+					+	+	+	+		+
KÖRNYEZETISMERET	1.	+	+	+	+	+					+	+		+
	2.	+	+	+	+	+					+	+		+
	3.	+	+	+	+	+					+	+		+
	4.	+	+	+	+	+					+	+		+
TERMÉSZETTUDOMÁNY	5.	+	+	+	+	+					+	+		+
	6.	+	+	+	+	+					+	+		+

3.2.3.3. Jegyek száma félévente

HETI ÓRASZÁM	JEGYEK SZÁMA FÉLÉVENTE
1-2 óra	2-3
3 óra	5-6
4 óra	7-8
5-6 óra	9-10

3.2.3.4. Év végi tanulmányi eredmények

A tanulók év végi eredménye a folyamatos ellenőrzés és értékelés eredményeként a fenti táblázatok alapján születik meg. Ezeknek az osztályzatoknak az alapján számolunk osztályátlagokat, iskolai tantárgyi átlagokat, tagozati (alsó tagozat, felső tagozat, gimnázium) átlagokat, valamint osztályonként tantárgyi átlagokat. Ezeket összehasonlítjuk az előző évek eredményeivel, illetve valamennyi osztály, csoport tantárgyankénti átlagát összevetjük az adott tantárgy adott tagozatátlagával, amit grafikonon ábrázolunk. Így minden pedagógus látja, hogy az általa tanított osztályok, csoportok hogyan teljesítettek az adott tanévben a tagozatátlagokhoz viszonyítva. A kapott adatok elemzését felhasználhatják a további beavatkozások alapjaként.

3.2.3.5. Neveltségi szint értékelése

A tanulók lelki, morális, szocializációs és kulturális fejlődése kapcsán azt értékeljük, hogy a helyi tanterv, az iskolai élet és a tanárok személyes példamutatása mennyiben segítik elő az előbbieket kibontakozását. Azt vizsgáljuk, hogy iskolánk:

- Elegendő ismeretet nyújt-e a tanulóknak a különböző értékekről, a katolikus hitről. Képesse teszi-e őket arra, hogy ismereteiket, tapasztalataikat feldolgozzák, fejlesszék lelki tudatosságukat és önismeretüket.
- Megtanítja-e azokat az elveket, amelyek révén meg tudják különböztetni a jót a rossztól. Ismerik-e az alapvető erkölcsi normákat, az értékeket milyen közvetlen és közvetett módon közvetíti tantervünk, házirendünk, pedagógusaink személyes példamutatása.
- Bátorítja-e tanulóinkat, hogy mindenkit elfogadjanak, tetteikért vállalják a felelősséget, részt vegyenek a közösségi élet alakításában.

- Fejleszti-e diákjainkban az állampolgári felelősségtudatot.
- Megtanítja-e tanulóinkat arra, hogy értékeljék kulturális hagyományainkat, a sokféleséget, más kultúrák gazdagságát.

A neveltségi szint mérésére két évente kerül sor, és szakfolyóiratok, pedagógiai kiadványok mérőlapjait használjuk fel.

3.2.3.6. A közösségi munka értékelése

A közösségi szellem, valamint az önállóságra nevelés érdekében alapvető a diákönkormányzat munkájának évente történő értékelése. Ennek formái:

- A diákönkormányzat vezető testülete, a diáktanács értékeli az adott év munkáját és beszámolót készít az osztályközösségek felé. Ennek során azt értékelik, hogy munkatervükből mit sikerült megvalósítaniuk.
- Az osztályok az osztályfőnökkel közösen értékelik az osztály közösségi munkáját, részvételét az iskolai életben.
- A diákönkormányzatot segítő felnőtt összegzi a fentieket. Következtetéseit a diáktanács és a nevelőtestület elé terjeszti. Értékelése kiterjed arra, hogy a diákönkormányzati munka milyen mértékben segítette az iskolai célok megvalósítását.
- A felső tagozatos és gimnáziumi osztályok közösségi hálózatát évente szociometriai eljárással vizsgáljuk. Ennek értékelését az osztályfőnök végzi.

Az osztályok közösségi munkáját iskolánkban az úgynevezett „zsetonszerző” versennyel mérjük. Év elején meghatározzuk, hogy a szakmai munkaközösségek és a diákönkormányzat által szervezett programok, versenyek közül melyek azok, amelyekben egyenlő eséllyel nevezhet az intézmény valamennyi felső tagozatos illetve gimnazista tanulója. A versenybe beleszámítjuk a magatartás jegyeket és a tanulmányi eredményeket is. Ezeket egy külön szabályzatban meghatározott mértékben zsetonnal jutalmazzuk.

Kéthavonta hirdetjük ki a verseny állását. Ilyenkor az élen álló osztály és az osztályok egyéni első helyezettjei kisebb jutalomban részesül, amelyet a szülői közösség finanszíroz.

Az éves verseny győztes osztálya és az osztályok egyéni első helyezettjei egy egynapos jutalomkiránduláson vehet részt, szintén a szülői közösség támogatásával.

3.2.4. Pedagógusok értékelése

A pedagógusok értékelése a pedagógus életpályamodell keretében történik. Tehát minden pedagógus ötévente önértékelésen esik át, majd ezt követően tanfelügyeleten a központilag meghatározott eljárásrendnek megfelelően.

Ehhez kapcsolódik a törvényileg meghatározott minősítő vizsga (PED I.), illetve minősítő eljárás (PED II.).

3.2.5. Technikai alkalmazottak értékelése

A technikai dolgozók munkájának értékelése minőségének javítása folyamatos feladat. Középpontjában az elvégzett munkafolyamat áll. Az intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen, hogy minőségileg kiváló teljesítményt nyújtsanak. Ellenőrzésük az intézményvezetés és a gazdasági vezető feladata. A minősítők köre az intézmény dolgozóin kívül kibővül a tanulók és a szülők igényeivel. A minősítés célja, hogy az alkalmazottak egyéni céljai összhangba kerüljenek az iskola általános célkitűzéseivel.

Az *iskola* számára akkor hasznos az értékelés, ha megfelel az alábbi feltételeknek:

- Segíti az alkalmazottakat, hogy jobb teljesítményt nyújtsanak munkakörükben.
- Javítja a kapcsolatrendszerüket.
- Jobban ösztönzi az alkalmazottakat saját céljaik meghatározására, biztosítja ezek iránti elkötelezettségüket.
- Megmutatja az egyes alkalmazottak munkájának erős és gyenge oldalait (kulturált viselkedés a tanulókkal és a pedagógusokkal szemben, lelkiismeretes munkavégzés: pontosság, alaposág stb.)
- Pontos képet ad az egyes alkalmazottaknak a feladat elvégzésre való alkalmasságáról.
- Segíti őket, hogy fel tudjanak készülni a feladatokra.

Az *alkalmazottak* számára akkor megfelelő az értékelés, ha

- lehetőséget kapnak egyéni teljesítményük növelésére,
- növeli a munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket,
- javítja az iskola dolgozóival a munkakapcsolatukat,
- megbízható visszajelzést kapnak munkájukról és teljesítményükről,

- megfelelő támogatást ad a jövőbeni munkájukhoz.

Az értékelés alapja mindenkor a munkaköri leírásnak való megfelelés ellenőrzése.

3.2.6. Pedagógiai program értékelése

A pedagógiai program értékelése folyamatos feladat, amely szorosan összefügg a minőségbiztosítással. Iskolánk pedagógiai programja (ezen belül a helyi tanterv) akkor biztosítja a nevelő-oktató munka színvonalát, ha a közösen elfogadott vezérértékeket valósítja meg, továbbá ha következetesen érvényesíti a prioritásokat. Ennek érdekében folyamatosan ellenőriznünk kell, hogy programunk megfelel-e a megfogalmazott céloknak, nem szorul-e korrekcióra, javításra.

E célból az iskolavezetés minden tanév elején megbízza a nevelőtestület 3-6 tagját, hogy végezze el a pedagógiai program egy átfogó részének vizsgálatát az adott tanévben. A tanévnyitó értekezleten a nevelőtestület rögzíti a konkrét kritériumokat, a tanév során elérendő eredményeket, amelyek megléte, elérése szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai program vizsgált részét időarányosan megvalósultnak lehessen tekinteni. A 3-6 fős csapat a tanév végi értékelés során javaslatot tesz szükség szerint a pedagógiai program módosítására.

3.2.7. Az intézmény, mint szervezet értékelése

3.2.7.1. A fenntartó értékelése

Az intézményt, mint szervezetet a fenntartó folyamatosan ellenőrzi és értékeli. Ennek az alapját az iskolavezetéstől bekért beszámolók adják. A legfontosabb értékelési szempontok:

- A vezetés és menedzselés színvonala:
 - A vezetés mennyire ad világos nevelési-oktatói irányt az iskola munkájához.
 - Az nevelő-oktató munka mennyire ellenőrzött és támogatott.
 - Az iskola céljai, katolikus értékei, irányelvei tükröződnek-e az iskolai élet minden területén.
 - Tükrözi-e az iskolában folyó nevelő-oktató munka az elkötelezettséget a magas teljesítmény, a hatékony tanulási környezet kialakítása és az esélyegyenlőség iránt.

- A személyzeti munka, a tárgyi feltételek és a tanulási források biztosítása:
 - A teljes alkalmazotti kör létszáma, végzettsége, tapasztalata elegendő-e az iskolai programban és a helyi tantervben megfogalmazott célkitűzések teljesítéséhez, azaz átgondolt munkaerőgazdálkodás.
 - A tárgyi feltételek lehetővé teszik-e a helyi tanterv megvalósítását.
 - A tanulási források megfelelnek-e a helyi tanterv célkitűzéseinek és a tanulók igényeinek.
- Az iskola hatékonysága:
 - Az iskolai célok mennyire teljesülnek a különböző területeken.
 - A nevelés-oktatás fejlesztését mennyire támogatja a gondos pénzügyi tervezés.
 - Mennyire hatékony a személyi és tárgyi feltételek, valamint a tanulói források kihasználása.
 - Van-e hatékony pénzügyi ellenőrzés és adminisztráció.
 - Az iskola teljesítménye arányban áll-e a pénzügyi ráfordításokkal

3.2.7.2. Az intézmény értékelése a partnerek véleménye alapján

Az intézmény vezetősége meghatározott időszakonként és meghatározott szempontok alapján vizsgálja az intézmény működésének gyakorlatát a folyamatos alkalmasság, a szabályozásnak és a partneri elvárásoknak való megfelelés és hatékonyság biztosítása érdekében. Minderről időszakos beszámolókat, értékeléseket készít, és biztosítja az ezek feldolgozásához, kielemezéséhez szükséges fórumokat. Ezeknek az időszakonként végzett értékeléseknek a feladata annak vizsgálata, hogy az intézmény, illetve egyes folyamatai milyen hatékonysággal működnek, felmerült-e igény az iskolahasználók (diákok, szülők, alkalmazottak) részéről az intézményi működés módosítására. Az intézmény értékelését az intézményvezetésnek ötévente, az intézményi tanfelügyelettel párhuzamosan kell elvégeznie és nyilvánosságra hoznia. Az értékelésnek az alábbi területeket kell érintenie a tanfelügyeleti kézikönyv alapján:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés

- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- A Kormány, az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az egyház által megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Ezt a munkát a Belső Önértékelési Csoport végzi a tanfelügyelet eljárásrendje szerint. A cél a partnerközpontú gondolkodás és működés kialakítása. Így az intézmény, mint szervezet képessé válik:

- folyamatainak szabályozására,
- a szabályozott folyamatok partnerek elvárásain alapuló folyamatos fejlesztésére,
- a szervezeti kultúra tudatos építésére, folyamatos fejlesztésére az intézményi élet résztvevőinek elvárásai alapján.

Ennek alapja az önértékelési csoport által elkészített intézkedési terv.

Az értékelés, a minőségfejlesztés intézményünk érdeke. Fontos az alkalmazottak számára, hogy szakmai segítséget kapjanak napi munkájukhoz, annak fejlesztéséhez. Így intézményünk nyitottá válik partnereink számára, lehetővé teszi teljesítményünk megismerését igényeik megfogalmazásával.

3.3. A magatartás és szorgalom értékelése

3.3.1. A tanulók magatartásának értékelés

Példás Viselkedés, fegyelem: mindenben a tanulók iskolai házirendje szerint cselekszik. A tanítási órák munkájában tevékenyen részt vesz, figyel. Cselekedeteit felelősségtudat hatja át, a gyermekközösség előtt példaként említhető. Társaival szemben figyelmes, segítőkész, a felnőttekkel szemben udvarias, tisztelettudó. Hangneme, viselkedése kulturáltságot tükröz. Öltözködése szolid, alkalomhoz illő.

Felelősségérzet: törődik társai problémáival, szívesen, önként segít rajtuk

Önállóság: jó kezdeményező, buzdítja társait. Vállalkozó szellemével az élvonalban halad. Javaslatait össze tudja vetni másokéval, és a jobbikat fogadja el.

A közösség érdekében végzett tevékenység: kötelezettségeinek példamutatóan eleget tesz (énekkar, szakköri munka, ügyeletesség, ünnepélyek stb.). Önként vállalt megbízások teljesítésével, kezdeményezéseivel segíti az iskola céljainak megvalósulását.

Jó Viselkedés, fegyelem: iskolai és iskolán kívüli magatartása általában jó, kulturáltan viselkedik. Törekszik a házirend következetes betartására. Írásbeli elmarasztalása nincs. Ügyel a helyes véleményalkotásra, és azt megfelelő formában kinyilvánítja.

Felelősségérzet: Munkájában becsületesen helyt áll.

Önállóság: A rábízott feladatokat elvégzi, tudatos fegyelemre képes. Ügyel írásbeli munkájának külalakjára. Ruházata tiszta, rendes. Öltözködése egyszerű, visszafogott.

A közösség érdekében végzett munka: egyéni érdekeit alárendeli a közösségnek. Részt vesz az osztály, a diákönkormányzat munkájában. Vigyáz az iskola felszerelési tárgyaira. A közösség munkájában kérésre részt vesz, a rábízott feladatokat lelkiismeretesen teljesíti.

Változó Viselkedés, fegyelem: kötelességét pontatlanul teljesíti, udvariatlan, figyelmetlen társaival szemben, esetenként durva. Iskolánk rendjét, fegyelmét gyakran zavarja, hangneme sok esetben elítélhető. Többszöri szóbeli és írásbeli elmarasztalásban részesült.

Felelősségérzet: rendszeretete ingadozó, néha igyekszik a hibáit kijavítani. Véleménye elhamarkodott, gyakran nem a megfelelő hangnemben közli. A házirend szabályai alól gyakran kifogásokat keres.

Önállóság: fokozott ellenőrzésre szorul. Viselkedése, hangneme, rendszeretete (testi tisztasága, öltözete) kifogásolható.

A közösség érdekében végzett munka: közösségi munkában vonakodva vesz részt, passzív. Nem vigyáz a közösség vagyonára, rongálja azt.

Rossz Viselkedés, fegyelem: a felnőttekkel, társaival szemben udvariatlan, durva hangot használ, verekedik. Iskolánk rendjét túlzottan zavarja, iskoláját megszegényíti. A közösség életének fejlődését súlyosan hátráltatja, társainak rossz példát mutat. Bomlasztóan hat a közösségre, hibáját nem ismeri el. Több alkalommal igazolatlanul mulaszt és késik (részletesen a Házirendben). Írásbeli igazgatói intés esetén az általános iskolai korosztályban a havi, középiskolai korosztályban a félévi érdemjegye nem lehet jobb rossznál (újabb, a fentivel azonos súlyú büntetés esetén a szigorítás az általános iskolában is érvényes).

Felelősségérzet: cselekedeteiben megbízhatatlan, veszélyezteti saját és társai testi-lelki fejlődését (dohányzás, alkohol, drog), emberi kapcsolatai is kifogásolhatók. Iskolán kívüli viselkedése ellen súlyos panaszok merülnek fel.

Önállóság: munkáját hanyagul végzi, a tanítási órákon nem képes koncentrálni, társait állandóan zavarja.

A közösség érdekében végzett tevékenység: tudatosan rongálja a társadalmi vagyont, kárt tesz iskolai és lakóhelye környezetében. Környezetével szemben igénytelen.

Megjegyzések:

- A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.
- A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolja.

3.3.2. A tanulók szorgalmának értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-12. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket használjuk.

Példás Kötelességtudat: egyéni képességei szerint a körülményekhez mérten a legjobban, lelkiismeretesen tanul. Munkavégzése állhatatosságot, magas fokú felelősségérzetet tükröz. Szóbeli és írásbeli feladatait hiánytalanul, esztétikailag is szépen végzi.

Cselekvőkészség: tanulmányi munkája önálló, alapos, rendes. Iskolai munkáját kiegészíti (szorgalmi feladatokból rendszeresen részt vállal, önművelésre képes). Tanszerei, felszerelése esztétikus, és azokat hiánytalanul elhozza az iskolába.

Jó Kötelességtudat: feladatait ellátja, munkavégzése általában kielégítő. Tanítási órákon aktív, feladatait pontosan elvégzi. Munkafegyelme jó. Alkalmanként vállal szorgalmi feladatokat.

Cselekvőkészség: képességeinek megfelelően teljesít. Tanulmányi eredményén javítani tudna. Vállalt kötelezettségét elvégzi. Tanszere, felszerelése rendezett.

Változó Kötelességtudat: iskolai és egyéb kötelezettségeit csak rendszeres ellenőrzés mellett végzi el. Tanítási órákon általában passzív, felületesen végzi el munkáját. Felszerelése hiányos, rendetlen. Írásbeli munkái gondatlanságot tükröznek. Nevelői segítséggel végzi munkáját és felkészülését, mert képességei szintje alatt teljesít.

Cselekvőkészség: lazításra hajlamos, teljesítménye hullámzó, önálló ismeretszerzésre nem törekszik.

Hanyag Kötelességtudat: képességeihez és körülményeihez képest keveset vagy semmit sem tesz tanulmányi előmenetele érdekében. Feladatait felületesen végzi el, gyakran szándékosan elmulasztja. Írásbeli munkái, felszerelései sokszor hiányoznak. Egy vagy több tárgyból bukik. Korrepetáláson rendszertelenül vesz részt.

Cselekvőkészség: rendszeres munkát nem végez. Munkájában megbízhatatlan, kötelességeit elmulasztja, társaira is rossz hatással van.

3.4. Jutalmazás, büntetés

3.4.1. A tanulók jutalmazásának elvei:

- A tanulói közösségek vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredményeket jutalmazzuk.
- Ha a tanuló a tanítási szünetben hajt végre jutalmat érdemlő cselekedeteket, a tanítási idő megkezdésekor kerül sor a jutalmazásra.

3.4.2. A tanulók jutalmazásának fokozatai:

Osztályfőnöki dicséret és napközis csoportvezetői dicséret:

- az osztályban, napköziben végzett kiemelkedő közösségi munkáért,

- háziversenyeken elért egyéni 1-3. helyezését,
- élenjáró iskolán kívüli társadalmi munkáért,
- vetélkedőn való kiemelkedő teljesítményért,
- megbízatások kiemelkedő teljesítéséért,
- helyi pályázatokon való részvétel,
- tanuló párok tartós, eredményes működéséért,
- ünnepélyeken való rendszeres szereplésért,
- megyei verseny 4. helyezésétől.

Igazgatói dicséret:

- körzeti versenyeken elért 1-3. helyezését,
- megyei tanulmányi, sportversenyeken, pályázatokon elért 1-3. helyezését,
- közösségeket kiemelkedő munkáért:
 - tisztasági versenyben elért tartós 1. helyezését,
 - osztályokat, napközis csoportokat kiemelkedő társadalmi munka végzéséért,
- országos versenyeken, tanulmányi, sport, művészeti pályázatokon való részvételért,

Nevelőtestületi dicséret:

- példamutató magatartásért, szorgalomért,
- kiemelkedő tanulmányi munkáért,

Szaktanári dicséret:

- kiemelkedő tantárgyi munkáért,
- szakköri, önkormányzati szervek eredményes működésért.

„Jó tanuló – jó sportoló” cím:

- valamely sportágban kiemelkedő szereplés.
- kitűnő tanulmányi eredmény,
- példamutató magatartás és szorgalom.

„Az évfolyam legjobb tanulója” cím:

- kiemelkedő tanulmányi eredményért,

Emlékplakett:

- a 8, illetve 4 év során nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért és közösségi munkáért.

3.4.3. A tanulók büntetésének fokozatai

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától el lehet térni.

Osztályfőnöki figyelmeztetés, napközis csoportvezetői figyelmeztetés:

- tiszteletlen magatartásért,
- házirend megszegéséért,
- trágár beszédért
- vállalt feladat nem teljesítésért,
- tanulmányi munka nagymérvű hanyatlásáért
- az ellenőrző huzamos ideig tartó alá nem íratásáért.

Osztályfőnöki intés:

- a házirend ismételt megszegéséért,
- a tanítási szünetben elkövetett súlyosabb vétségért,
- durvaságért,
- igazolatlan mulasztásért,
- a közös munka, fegyelem akadályozásáért,
- ha a figyelmeztetés ellenére sem változtat hanyagságán,

- osztályzat, aláírás hamisításáért.

Osztályfőnöki megrovás:

- a tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén,
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Igazgatói figyelmeztetés:

- súlyos, közösségi munkát akadályozó magatartásbeli hibáért,
- házi rend súlyos megszegéséért,
- szándékos rongálásért,
- osztályzat és aláírás hamisításáért

Igazgatói intés:

- többszöri előfordulása a fentieknek.

Igazgatói rovó

- többszöri előfordulása a fentieknek.

Fegyelmi eljárás:

- agresszív magatartás, másik tanuló megverése, bántalmazása, erőszakkal megalázása,
- szándékosan előidézett, sérüléssel járó baleset,
- kisebb tanulók fenyegetése, bántalmazása anyagi haszon érdekében,
- mások egészségét veszélyeztető jogellenes magatartás (kábitószer terjesztése), dohányzásra való buzdítás, gyógyszerrel, mérgező anyaggal való visszaélés,
- mások tulajdonának elsajátítása.

3.5. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A 16 óráig történő munkát úgy kell megszervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen. A programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megszervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

3.5.1. A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következő szempontokat:

- A tanulók napi és heti terhelését. - Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- Az egyes diákok képességeit, adottságait, munkatempóját. - Kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.
- Az életkori sajátosságokat, az értelmi fejlettséget, a fejlődés ütemét figyelembe véve a házi feladat ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A házi feladat előkészített legyen, a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldható legyen.

3.5.2. Alapelvek:

- A házi feladatok adására a rendszeresség, folyamatosság legyen jellemző a tanév során.
- A házi feladat kapcsolódjon az éppen tárgyalt anyag részhez és ne tartalmazzon túlzott követelményeket!
- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre, mert a minőségi ellenőrzés és javítás visszajelzés a pedagógusnak és önellenőrzés a tanuló számára!
- A nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.
- A házi feladat lehet szorgalmi, gyűjtőmunka jellegű, differenciált. Az elvégzésére fordított idő az alsó tagozatban ne legyen több, mint a napközis tanóra ideje, a felső tagozatban egy átlagos képességű gyermek esetén tantárgyanként ne haladja meg a 20-30 percet, azaz a napi maximum két és fél órát! A hétvégére, hosszabb szünetekre adott házi feladatok kérdése a pedagógus hatásköre, de semmiképpen se haladja meg a hét közben egyik tanítási óráról a másikkra adott házi feladat mennyiségét, a tanulónak legyen ideje a pihenésre, kikapcsolódásra.

3.5.3. A házi feladatokkal szembeni elvárások:

3.5.3.1. Alsó tagozat:

A házi feladatok legyenek játékosak, a gyermek számára könnyen teljesíthetők. Legyenek sokrétűek, érdekesek, alkalmasak legyenek a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Ne okozzon nehézséget a megoldása a tanuló számára, ugyanakkor feleljen meg a céljának, azaz alkalmas legyen a napi „ismeretek” ismétlésére, áttekintésére, felidézésére, elmélyítésére. Fontos szempont, hogy megoldása sikerélményhez juttassa a tanulót, amely motivációt jelent a későbbiekre nézve.

Javasolt a kiadott házi feladatoknál a differenciálás alkalmazása. Az egyes gyermekeknél a feladatok mennyisége, típusa, sokrétűsége szolgálhatja a tehetséggondozást, míg más tanulóknál a sikeres felzárkózást.

A feladatok könnyen és gyorsan ellenőrizhetők legyenek, az ellenőrzés pedig építő jelleggel történjen.

3.5.3.2. Felső tagozat:

A házi feladatok szolgálják az alapismeretek elmélyítését, megszilárdítását, rögzülését, az esetlegesen hiányzó részek pótlását, bizonyos alapismeretek készség szintre emelését. A tanulók számára legyen érthető és világosan körvonalazott. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti, valamint a szóbeli és írásbeli házi feladatok megfelelő arányára. Memoriterek megtanulása esetén megfelelő felkészülési idő (legalább 1 hét) adása ajánlott.

3.5.3.3. Kilenc-tizenkettedik évfolyam:

A házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés legyen, differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a gyermek egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésének üteméhez, segítsék a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti, valamint a szóbeli és írásbeli házi feladatok megfelelő

arányára. Memoriterek megtanulása esetén megfelelő felkészülési idő (legalább 1 hét) adása ajánlott.

3.6. Mindennapos testnevelés

1-12. osztályig az 2011. évi Nkt. törvény értelmében minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás programban. Ennek megfelelően a jelzett évfolyamokon a helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát kell beépíteni.

A 2021/2022-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben egy osztály a köznevelési típusú sportiskolai neveléshez-oktatáshoz összeállított kerettanterv szerint folyik a munka.

3.6.1. Célok:

- A gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, a fizikai erőnlét, az ellenálló képesség növelése és a mozgáskoordináció fejlesztése.
- Önfegyelemre, a szabályok betartására nevelés.
- A sportos életmód kialakítása.
- A sport megszerettetése, a sokoldalú képességfejlesztést.
- Az alsó tagozatos diákok különböző sportágakkal való megismertetése, hogy a felső tagozatba lépéskor már a választott sportág edzésein vehessenek részt.
- A nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességek fejlesztése.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztése.
- A tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködésre nevelése.

3.6.2. Feladatok:

- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése.
- Az egész életen át tartó testkulturális tevékenységprofil kialakítása.

- A tudatos pszichomotoros cselekvőképesség kompetenciájának megalapozása, az alapvető viselkedési minták kialakítása és alkalmazása a testnevelés eszközeivel.
- A mindehhez nélkülözhetetlen ismeretek, meggyőződések, értékítéletek kialakítása az ember biológiai létéről és pszichikai természetéről.
- Az egészséges életmódra való törekvés belső motivációvá válásának megalapozása.
- Az élsport utánpótlásbázisát jelentő versenysport támogatása, versenyzők kinevelése, kiválasztása, foglalkoztatása, versenyeztetése.

3.6.3. A mindennapos testnevelés szinterei:

ÉVFOLYAM	TESTNEVELÉS ÓRA		SPORTÁG
	köznevelési típusú sportosztály	normál osztály	köznevelési típusú sportosztály
1.	heti 3 óra	heti 5 óra	heti 2 óra úszás
2.	heti 3 óra	heti 5 óra	heti 2 óra úszás
3.	heti 3 óra	heti 5 óra	heti 2 óra választható sportág (úszás, labdajátékok, torna, atlétika)
4.	heti 3 óra	heti 5 óra	
5.	heti 3 óra	heti 5 óra	
6.	heti 3 óra	heti 5 óra	
7.	heti 3 óra	heti 5 óra	
8.	heti 3 óra	heti 5 óra	
9.	heti 3 óra	heti 3 óra	heti 2 óra szakosztályi sporttevékenység, vagy heti 2 óra délutáni sporttevékenység
10.	heti 3 óra	heti 3 óra	
11.	heti 3 óra	heti 3 óra	
12.	heti 3 óra	heti 3 óra	

3.6.4. A sportosztály működésének feltételei:

- A sportosztályban a testnevelés órákat 1-12. évfolyamig szakos pedagógusok oktatják.
- A tanulók kiválasztás után kerülnek az osztályba.
- Ötödik évfolyamtól nemenkénti csoportbontásban folytatódik a munka.
- 9-12. évfolyamig egyesületi tagsággal rendelkező sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel is teljesíthető heti 2 testnevelés óra. Ennek feltétele évente az edzők által aláírt, lepecsételt, kitöltött adatlap leadása a megadott határidőig.

3.6.5. A tanulók sportosztályba való kiválasztásának módja, feladatai:

A sportosztályba jelentkező gyermekeknek egy akadálypályán kell végig mennie, amelynek során az alábbi feladatokat kell végrehajtaniuk:

- szlalom futás bolyák között
- egyensúlyozás megfordított padon
- guruló átfordulás előre és hátra
- utánzó járások (pók, rák, fóka)
- vándormászás bordásfalon
- labdavezetés lábbal és kézzel
- célba dobás

A feladatok végrehajtását az iskola valamennyi testnevelője pontozza 1-5. Az összpontszámok alapján születik meg a sorrend, külön a fiúk és külön a lányok esetében. A felvehető maximum létszám 24 fő.

3.6.6. Sportprogramok 1-12. évfolyam számára:

- Az iskola és annak sportköre bekapcsolódik az egyházmegye katolikus iskolái közötti sportversenyekbe, a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek a munkájába, valamint a Diákolimpia versenyrendszerébe.

- Folytatjuk a Lendvai iskolával kialakított sportversenyek megrendezését és részvételét atlétika és labdarúgás sportágban.
- Nyári sporttábort szervezünk.
- Sítábor szervezünk.
- Iskolabajnokságokat szervezünk 1-12. évfolyamig.

3.6.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges eszközök:

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges NETFIT módszer A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

3.6.7.1. Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír-százalék mérése – testzsír-százalék

3.6.7.2. Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3.6.7.3. Vázizomzat fittségi profil

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

3.6.7.4. Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A Netfit méréseken a mindenkori tanév rendje által meghatározott időpontban az iskola minden felső tagozatos és gimnazista diákjának részt kell vennie, kivétel az egyéni munkarenddel rendelkező és testnevelésből felmentett tanulók.

3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény a tanulók esélyegyenlősége, valamint a tanulókkal kapcsolatos egyenlő bánásmód érdekében, figyelembe veszi:

- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt, mely rögzíti, hogy minden embernek joga van ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, valamint
- a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény esélyegyenlőséget, valamint egyenlő bánásmódot érintő rendelkezéseit.

Az iskolai háttérből fakadó, az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával kapcsolatos feladatok:

- Az oktatásba történő bekapcsolódás:
 - Az iskola-előkészítőfoglalkozásokról és a beiratkozásról hirdetmények kifüggesztése, az iskola honlapján való megjelenítése.
 - Házirend átadása, honlapon való közzététele.
 - Felvételi elutasítások jogszerűségének vizsgálata.
- A követelmények teljesítése:
 - Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése.
- Mulasztások:
 - Igazolatlan mulasztás esetén azonnali intézkedések.
- Jogellenes megkülönböztetés:
- A csoport vagy személy jogellenes elkülönítésének megakadályozása.

- A továbbtanulásra való felkészítés:
 - Pályaorientációs foglalkozások szervezése.
 - Továbbtanulásra felkészítő foglalkozások szervezése.

A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok

- Fogadóórák, szülői értekezletek, szaktanári, egyéni fogadó órák biztosítása
 - Családlátogatás.
 - Differenciált foglalkozás a tanórákon.
 - Korrepetálás, felzárkóztatás, egyéni képességekhez igazítva.
 - Kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
 - Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról. (tankönyv. stb.)
 - A rászoruló tanulók részére támogatási eszközök, források keresése. (alapítvány, pályázat)
- A tanuló védelmével összefüggő együttműködési feladatok
 - Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és a jelzőrendszerben résztvevő személyekkel.
 - Egészségügyi helyzettel kapcsolatos könnyítések és felmentések kiadása.
- Az iskola együttműködése a tanulóközösségekkel és a szülőkkel
 - Házi rend felülvizsgálata.
 - Diákönkormányzat működtetése.
 - Kapcsolattartás a szülői szervezettel.

Esélyegyenlőséget biztosító feladatok a tanulói teljesítmény értékelésekor

- A tanulók értékelésének, minősítésének módja:
 - A teljesítmény értékelése legyen objektív.
 - Érdemjegyekről, minősítésről a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell. (digitális napló)
- Felzárkóztatás
 - Törekedni kell a tanuló rászorultságának mielőbbi felismerésére.
 - A szülőt tájékoztatni kell az eredményes felkészülés lehetőségeiről.
 - A szülőt tájékoztatni kell a felzárkóztatás eredményességéről.
 - A felzárkóztatás tárgyi és személyi feltételeit biztosítani kell.
- A tanulmányi követelmények eredménytelen teljesítése
 - A javítóvizsga letételének lehetőségéről a nevelőtestület dönt.

- A javítóvizsgát az igazgató szervezi meg.
- A szülőket a javítóvizsgával kapcsolatban az osztályfőnök, szaktanár tájékoztatja.
- Osztályozóvizsga letételére (jogsabályban előírt mulasztás elérése, valamint előre hozott érettségi vizsga esetén) az igazgató ad engedélyt.
- Évfolymismétlés esetén a szülőt az igazgató vagy az osztályfőnök tájékoztatja.

A Szent Gotthárd Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2021. augusztus 26-án a dolgozókkal történt ismertetés után ismertetése után történt szavazással egyhangúlag fogadta el.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Csuk Hajnalka

Csuk Hajnalka
tagintézmény-vezető

Mezeiné Kiss Katalin

Mezeiné Kiss Katalin
tagintézmény-vezető

Balogh Éva

Balogh Éva
intézményvezető



A Pedagógiai Programot a fenntartó 2021. augusztus ²¹-én jóváhagyta:

Dr. Székely János

Dr. Székely János
megyéspüspök

